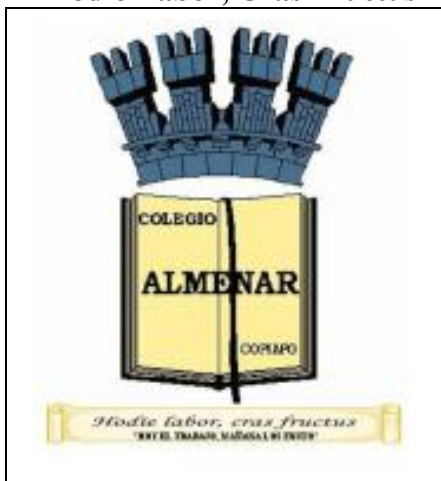


Proyecto Educativo Institucional

“Hodie Labor, Cras Fructus”



Insignia del establecimiento

COLEGIO ALMENAR DE COPIAPÓ

Nombre Establecimiento

Director(a) María Cristina Sotomayor Cuitiño

Dirección del Establecimiento: Callejón José Joaquín Vallejo N° 971

R.B.D: 13149-0

Comuna: Copiapó

Fono: 2220874

E-mail: colegioalmenar@gmail.com

Año de creación: 1998

Aniversario establecimiento: 19 de Octubre

Decreto Cooperador de la Función del Estado: N° 045 del año 1998

PERÍODO 2014-2017

Presentación	
<p>El Colegio Almenar de Copiapó, de la comuna de Copiapó, es un Establecimiento Educacional Particular Pagado, con 15 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 410 alumnos y alumnas y una planta docente de 26 funcionarios, con una misión centrada en entregar una educación integral, con objetivos educativos que priorizan los aspectos cognitivos, afectivos y morales, con alumnos que se responsabilizan en crecer como personas íntegras, adquiriendo año a año la formación que los realice como seres humanos de bien, profesionales de alta calidad y competentes.</p> <p>El Colegio Almenar de Copiapó promueve una participación de todos los estamentos en las actividades del Establecimiento con el fin que los alumnos y alumnas reconozcan que son el centro de la preocupación educativa.</p> <p>Nuestra Institución cuenta con una planta docente capacitada para sus labores y que promueven una educación inclusiva, participativa y de alta exigencia académica, las cuales son fundamento de un Proyecto Educativo Institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimientos de los alumnos y alumnas, docentes, padres y apoderado, los cuales más abajo, en representación de cada estamento, firman y se comprometen a darle vida y vigencia en el tiempo.</p>	

Historia del Establecimiento	
Años	Acontecimientos relevantes
1998	Año de creación del establecimiento.
1998	Ingresa a Jornada Escolar Completa Diurna.
1998	Desde su creación hasta el año 2000 el Establecimiento se ubica en calle Los Carrera N° 3676.
1998-2014	Desde su creación hasta 1 de marzo de 2014 la Directora del Establecimiento fue la señora María Cristina Sotomayor Cuitiño.
2001	El Establecimiento divide la atención de los alumnos, siendo en calle Los Carrera N°3676 la Pre-Básica y en J.J. Vallejo N° 971 los alumnos y alumnas de 1° a 5° Básico
2003	El Establecimiento logra el Tercer Lugar a nivel regional en la Evaluación del SIMCE, en el nivel de 4° Básico.
2004-2006	Crece en infraestructura, contando desde esa época con piscina, canchas de tenis y tres multicanchas.
2006	Ampliación de población escolar y por ende de capacidad, logrando la autorización del Mineduc para la creación de cursos de 1° y 2° Medio.
2007	Ampliación de la población escolar y por ende logrando la autorización del Mineduc para la creación de cursos de 3° y 4° Medio.
2010	La selección de Basketball del colegio logra el campeonato regional en esta disciplina, siendo el equipo representante de la región de Atacama en los Juegos del Bicentenario, jugado en la región de Los Ríos.
2010	Logra el cambio de financiamiento, pasando de un colegio Particular Pagado a un Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido.
2011	Logra el cambio de financiamiento, pasando de particular subvencionado con financiamiento compartido a particular pagado.

PLAN DE ESTUDIOS DE PRIMER A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
Decreto 2960 Exento de 2012. No Adscrito al Régimen de J.E.C.D.			
ASIGNATURAS	Horas Anuales	Propuesta Establecimiento Educativo	
	MINEDUC	Horas anuales	Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	304	304	8
Idioma Extranjero: Inglés	-	304	8
Matemática	228	304	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	114	3
Ciencias Naturales	114	114	3
Artes Visuales	76	76	2
Música	76	76	2
Educación Física y Salud	114	152	4
Orientación	19	38	1
Tecnología	19	38	1
Religión	76	76	2
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1140	1596	42
Taller de nivelación en: Lenguaje	-	76	2
Taller de nivelación: Matemática	-	38	1
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1140	1710	45

PLAN DE ESTUDIOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
Decreto 2960 Exento de 2012. No Adscrito al Régimen de J.E.C.D.			
ASIGNATURAS	Horas anuales	Propuesta Establecimiento Educativo	
	MINEDUC	Horas Anuales	Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	228	304	8
Idioma Extranjero: Inglés	114	304	8
Matemática	228	304	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	190	5
Ciencias Naturales	114	190	5
Artes Visuales	38	38	1
Música	38	76	2
Educación Física y Salud	76	152	4
Orientación	38	38	1
Tecnología	38	38	1
Religión	76	76	2
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1140	1710	45

PLAN DE ESTUDIOS de 7° y 8° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Decreto 1363 Exento de 2011. No adscrito al Régimen de J.E.C.D		
ASIGNATURAS	Horas Semanales MINEDUC	Horas Semanales Propuesta
Lenguaje y Comunicación	6	8
Idioma Extranjero: Inglés	3	8
Matemática	6	8
Ciencias Naturales	4	5
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	5
Educación Tecnológica	1	1
Educación Artística	2	3
Educación Física	2	4
Orientación	1	1
Religión	2	2
Total tiempo mínimo de trabajo en Sectores obligatorios	31	45
Tiempo de libre disposición		
TOTAL TIEMPO MINIMO DE TRABAJO SEMANAL	31	45

MATRIZ CURRICULAR PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA
Decreto 1358 18.07.2011

Sectores	Horas Semanales	Horas Libre Disposición	Total Horas
Lenguaje y Comunicación	6	1	7
Idioma Extranjero	4	0	4
Matemática	7	1	8
Biología	3	1	4
Física	2	1	3
Química	2	1	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	1	5
Educación Tecnológica	2	0	2
Artes Visuales o Artes Musicales	2	0	2
Educación Física	2	2 (*)	4
Orientación	1	0	1
Religión (*)	2	0	2 (*)
Sub total	37	6	43
Talleres (Habilidades en el lenguaje)		1	1
Talleres (Fonética Inglesa)		1	1
Total Tiempo	37	8	45
Cuando los alumnos no optan por Religión, estas horas se distribuyen como horas de Libre Disposición, en los sectores de Lenguaje y Matemáticas.			

MATRIZ CURRICULAR SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA
Decreto 1358 18.07.2011

Sectores	Horas Semanales	Horas Libre Disposición	Total Horas
Lenguaje y Comunicación	6	1	7
Idioma Extranjero	4	0	4
Matemática	7	1	8
Biología	3	1	4
Física	2	1	3
Química	2	1	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	1	5
Educación Tecnológica	2	0	2
Artes Visuales o Artes Musicales	2	0	2
Educación Física	2	2 (*)	4
Orientación	1	0	1
Religión (*)	2	0	2 (*)
Sub total	37	6	43
Talleres (Habilidades en el lenguaje)		1	1
Talleres (Fonética Inglesa)		1	1
Total Tiempo	37	8	45

Cuando los alumnos no optan por Religión, estas horas se distribuyen como horas de Libre Disposición, en los sectores de Lenguaje y Matemáticas.

MATRIZ CURRICULAR TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA H-C
Decreto 220 1998

FORMACIÓN GENERAL

Sectores de Aprendizaje	Subsector de Aprendizaje	Horas Semanales	Horas Libre Disposición ³	Total Horas
Lengua Castellana y Comunicación	Lengua Castellana y Comunicación	4	3 (1*)	8
	Idioma Extranjero	3	0	3
Matemática	Ed. Matemática	4	3 (1*)	8
Historia y Ciencias Sociales	Historia y Ciencias Sociales	4	0	4
Filosofía y Psicología	Filosofía y Psicología	3	0	3
Ciencias Naturales ¹	Biología	2	0	2
	Química	2	0	2
Educación Artística ²	Artes Visuales o Artes Musicales	2	0	2
Educación Física	Educación Física	3	0	3
Consejo de Curso (orientación)	Consejo de Curso	1	0	1
Religión	Religión (Optativo) (*)	2	0	2 *
Sub Total horas		30	6	36

FORMACIÓN DIFERENCIADA			
Plan Humanista			
1. Literatura e identidad	4	0	4
2. Ciencias Sociales y realidad nacional	5	0	5
Total horas semanales Formación Diferenciada	9	0	9
Plan Científico			
1. Evolución ecología y ambiente	3	0	3
2. Termodinámica	3	0	3
3. Mecánica	3	0	3
Total horas semanales Formación Diferenciada	9	0	9
Total horas de trabajo semanal	39	6	45

MATRIZ CURRICULAR CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA H-C				
Decreto N° 220 1998				
FORMACIÓN GENERAL				
Sectores de Aprendizaje	Subsector de Aprendizaje	Horas Semanales	Horas Libre Disposición ³	Total Horas
Lengua Castellana y Comunicación	Lengua Castellana y Comunicación	4	3 (1*)	8
	Idioma Extranjero	3	0	3
Matemática	Ed. Matemática	4	3 (1*)	8
Historia y Ciencias Sociales	Historia y Ciencias Sociales	4	0	4
Filosofía y Psicología	Filosofía y Psicología	3	0	3
Ciencias Naturales ¹	Biología	2	0	2
	Química	2	0	2
Educación Artística ²	Artes Visuales o Artes Musicales	2	0	2
Educación Física	Educación Física	3	0	3
Consejo de Curso (orientación)	Consejo de Curso	1	0	1
Religión	Religión (Optativo) (*)	2	0	*2
Total horas (clases) semanales		30	6	36
FORMACIÓN DIFERENCIADA				
Plan Humanista				
1. Lenguaje y sociedad		4	0	4
2. La ciudad contemporánea		5	0	5
Total horas semanales Formación Diferenciada		9	0	9
Plan Científico				
1. Célula, genoma y organismo		3	0	3
2. Química		3	0	3
3. Termodinámica		3	0	3
Total horas semanales Formación Diferenciada		9	0	9
Total horas de trabajo semanal		39	6	45

Descripción física del establecimiento (infraestructura)

El Establecimiento se encuentra ubicado en el Callejón J.J. Vallejo N° 971 y cuenta con la siguiente infraestructura:

- 21 salas de clases para Enseñanza Básica y Enseñanza Media**
- 1 laboratorio de Ciencias**
- 1 sala de multiuso**
- 1 sala de música**
- 1 taller de arte**
- 1 patio central techado**
- 1 multicancha techada**
- 2 multicanchas con sombreadero**
- 1 piscina**
- 2 canchas de tenis asfaltadas**
- 1 cancha de Voleyball en arena**
- 1 cancha de pasto sintético con pista atlética**
- 2 servicios higiénicos para varones**
- 2 servicios higiénicos para damas**
- 1 camarín para damas**
- 1 camarín para varones**
- 1 casino de un piso habilitado y construyendo el segundo piso**
- 2 halls centrales**
- 7 oficinas de administración**
- 1 enfermería**
- 2 oficinas de atención de apoderados**
- 100 estacionamientos para vehículos**
- El colegio cuenta con una superficie de 15.000 metros cuadrados**

VISIONES DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Almenar de Copiapó anhela preparar personas íntegras, con capacidades y destrezas que le permitan integrarse a la Educación Superior en forma óptima y así ponerse al servicio de la sociedad, formando jóvenes creativos, innovadores, agentes de cambio, emprendedores, responsables, solidarios, amantes de la naturaleza y de su región, respetuosos de las personas en coherencia con los principios humanistas y cristianos del mundo occidental, valorando el respeto y la tolerancia a las ideas y creencias de todas las personas.

En fin, preparar jóvenes con un espíritu de superación y de buen desenvolvimiento en un mundo tecnologizado y globalizado.

Misión del Establecimiento

Nuestra misión es: El Colegio Almenar de Copiapó promueve un estilo educativo personalizado, crítico y creativo, donde se generan espacios en que los alumnos y alumnas descubren el significado de sus aprendizajes y resaltan su verdadero valor.

Promueve la formación de personas íntegras en las áreas: cognitiva, valórica, física y social potenciando la enseñanza del idioma del inglés como segunda lengua, considerando individualidades que permitan a nuestros alumnos y alumnas un desarrollo armónico y feliz, lo que posibilitará enfrentar con éxito las exigencias que la sociedad les demandará en el futuro y todo esto bajo el lema: “Hodie labor, cras fructus”, es decir, Hoy el trabajo, mañana los frutos.

PROPUESTA CURRICULAR DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Almenar de Copiapó con su lema “Hoy el trabajo, mañana los frutos” sólo resalta la responsabilidad que tiene cada individuo en la sociedad de trabajar arduamente para obtener frutos que le aseguren un futuro promisorio. Así, entendiendo que el trabajo es fundamental, nuestra propuesta es mantener a nuestros alumnos y alumnas la mayor cantidad de tiempo en el colegio con el fin que sus aprendizajes sean significativos, valorando la cantidad de horas de permanencia en el colegio pero a la vez valorando mucho más la calidad de horas de permanencia. Por ello, proponemos 45 horas pedagógicas para mantener un trabajo dirigido por profesionales, quienes mantendrán una relación afectiva con los educandos, donde prime por sobre todo, la cercanía, la tolerancia, el respeto.

Obtener excelencia académica está en nuestro vocabulario y en nuestra misión por lo que es imprescindible trabajar con los alumnos desde los primeros años de Enseñanza Básica el Cálculo Mental y la Comprensión Lectora, base para entender las distintas materias. Además se coordinará todo lo anterior con la introducción de las Tics en el establecimiento, especialmente con la implementación de pizarras digitales para la enseñanza del Inglés y los subsectores de mayor complejidad de una forma amena, didáctica, lúdica y participativa, no siendo un establecimiento que trate las distintas materias en forma abstracta.

El Colegio Almenar promueve la participación de sus profesores en cursos de perfeccionamiento constante para lo cual concursará periódicamente, además de auto perfeccionarse el estamento del profesorado a través de los Consejos de Profesores, donde las ideas de mejor enseñanza, evaluación sean compartidas y conocidas.

Promoveremos la participación constante de los apoderados en las diferentes actividades del establecimiento.

Fomentaremos el deporte y las artes, por medio de las distintas ofertas de talleres, para impulsar el reconocimiento de todo tipo de talentos. Esto permitirá hacer un uso racionalizado del tiempo libre del alumno y alumna en el colegio.

Impulsar a los alumnos y alumnas a conocer la realidad del establecimiento y a participar de alguna medida en la toma de decisiones, a través del Consejo Escolar, Centro de Alumnos y trabajar en equipo con Centro de Padres y apoderados en conjunto a nuestros profesores. Todo lo anterior fomentará el sentido de PERTENENCIA.

Proceso de Admisión Alumnos al Establecimiento	
1.- Procedimientos de Ingreso	
Es el utilizado por la mayoría de los establecimientos, por cuanto los postulantes deben rendir una prueba en las áreas de Lenguaje y Matemática de acuerdo al nivel al que postula y que es preparada por nuestros profesionales de dichas áreas. Estas pruebas tienen un costo mínimo para el apoderado y son revisadas en un período de tres días. Si las pruebas de los postulantes no son satisfactorias también está la posibilidad de quedar aceptado en el colegio evaluando sus antecedentes académicos de años anteriores y fundamentalmente evaluando sus informes educacionales. Así, los alumnos y alumnas tienen amplias posibilidades de ser admitidos en el colegio ya que se trata de hacer una admisión integral, no observando solo notas, sino que también disciplina y conducta.	
2.- Requisitos de Ingreso y Documentación	
De lo anterior se desprende que el colegio solicita a los postulantes que presenten sus antecedentes académicos y los informes educacionales para evaluar en un todo su admisión. Además de la obligatoriedad del certificado de nacimiento.	
3.- Perfil del establecimiento	
El Colegio Almenar tiene como perfil ser un colegio no confesional, laico y con raíces de una cultura occidental, donde está presente la tolerancia a los credos religiosos, ideológicos, culturales, etc. Es un colegio que manifiesta un profundo respeto por el ser humano y el medio ambiente.	

Objetivos educacionales permanentes del establecimiento	
	Objetivos
1	Promover una educación de excelencia académica.
2	Priorizar los conocimientos relevantes para los alumnos y alumnas para obtener una base sólida en sus aprendizajes.
3	Entregar las herramientas para que los alumnos y alumnas se puedan desenvolver en el mundo real con sólidos conocimientos y estrategias para realizarse como persona.
4	Utilizar las Tics para el aprendizaje del inglés que es la segunda lengua que debe manejar el alumno y alumna, con el fin de desenvolverse como futuro profesional dentro y fuera del país.
5	Trabajar la afectividad, la cercanía, la tolerancia y el respeto por todos los que componen la Comunidad Educativa,
6	Priorizar que el alumno y alumna se sienta querido y querida, con el fin último de que el educando sea feliz.

Diagnóstico

La situación del rendimiento académico existente en la mayoría de los colegios no sólo a nivel local sino que también a nivel mundial no es ajena a nuestro establecimiento. Por ende el encontrar estrategias de mejoramiento académico aplicables al mas corto plazo se hace imprescindible. Es un hecho que debemos comenzar por hacer un análisis de los cambios y brechas generacionales que existen entre los profesores y los alumnos, donde los primeros fuimos educados de una forma muy distinta tanto en la casa como en el colegio, donde lo que decía el profesor era ley y era respaldado ciento por ciento en el hogar. Hoy los alumnos y alumnas si bien es cierto en su mayoría y especialmente en nuestro colegio casi el cien por ciento respeta al profesor y profesora, el mensaje que les llega es poco entendido. Este problema de comunicación, de entender el lenguaje entre alumno-profesor se intensifica mucho más cuando tratamos el problema de los medios de comunicación, donde el alumno está bombardeado por muchas formas de comunicación, que son instantáneas, tales como la televisión por cable, el internet, el celular y otros. Además debemos decir que los jóvenes de hoy esperan resultados inmediatos por lo que si hay algo que no les resulta sencillamente lo desechan, sea esto una materia, un taller, etc.

En los resultados académicos como en la motivación de los estudiantes, la familia con las que debemos trabajar tienen tanta responsabilidad como nuestras prácticas pedagógicas, las que muchas veces no son las que deberíamos realizar, lo que nos obliga a hacer una revisión de estas. Una de las claves es incorporar las Tics en las aulas, con el fin de trabajar con herramientas que el alumno conoce, además, debemos ser proactivos, en el sentido de hacer de nuestro trabajo clases motivadoras, con metodologías activas, interactivas, donde el proceso de enseñanza aprendizaje lo realice el alumno con la ayuda del profesor quien debe tener un Rol Facilitador.

Para lograr cambios positivos en cuanto a lo atingente al establecimiento, incorporaremos de apoco las tecnologías en el aula, específicamente pizarras digitales, para realizar una mejor labor pedagógica, donde los alumnos participen del proceso de aprendizaje y no sólo sean receptores de información; a la vez ingresamos a las salas de clases para realizar evaluaciones periódicas de la labor del docente en el aula, donde se hará una observación de sus virtudes y defectos en su trabajo, con el fin de mejorar lo que debe mejorar y entregar de mejor forma los contenidos; realizar consejos de profesores periódicos para entregar información administrativa, pedagógica, en el sentido de hacer perfeccionamientos internos, con el objetivo de exponer prácticas pedagógicas que puedan ser relevantes para los otros profesores y también realizar perfeccionamientos con entidades externas, con el fin de avanzar en evaluación, mapas de progreso, planificaciones, red de contenidos, clima en el aula, etc.; realizar reuniones de departamentos o de niveles para unificar contenidos, formas de entregarlos y formas de evaluarlos; ; fomentar las buenas prácticas pedagógicas en el aula y fuera del aula y la responsabilidad de los profesores, entregando incentivos; ofrecer tutorías obligatorias a los alumnos que están con bajos rendimientos para alcanzar el nivel de logros del curso; fomentar el buen uso del tiempo libre de los alumnos y alumnas, ofreciendo una variedad de talleres extraprogramáticos; mantener las 45 horas de clases semanales con el fin de avanzar y profundizar contenidos. En los Consejos de Curso incentivar las sanas relaciones ya que es evidente que con el diálogo se resuelven los problemas, afortunadamente podemos decir que nuestros alumnos y alumnas no presentan problemas de agresividad o intolerancia, pero debemos ser proactivos y evitar estos problemas Fomentar el cálculo mental y la comprensión lectora en los alumnos de 1° a 4° Básico, con el fin de entregar bases sólidas en lo que son los subsectores de Matemática y Lenguaje; incentivar el trabajo colaborativo y participativo del Centro de alumnos y Consejo Escolar para obtener beneficios en todo ámbito, reconociendo que su participación en la vida del colegio es clave para logros significativos: realizar una externalización del colegio hacia la comunidad para el conocimiento de nuestra realidad, de nuestro trabajo, a través de competencias deportivas, artísticas, idiomáticas, académicas; obtener y mantener contacto con instituciones externas ya sea académicas y de otra índole para concursar en proyectos que beneficien el quehacer del profesor y aumenten los logros académicos, deportivos, etc.; contactarnos con instituciones de educación superior que impartan carreras de psicopedagogía y sicología para lograr acuerdos de atención preferencial con nuestros alumnos y alumnas que lo requieran. En relación a la familia, invitaremos a padres y apoderados a participar de las actividades del colegio, en todo ámbito, el contacto y comunicación permanente entre el hogar y la escuela son fundamentales en los resultados escolares de los estudiantes, por lo que debemos citar al apoderado a entrevista a lo menos dos veces al mes para interiorizarlo de los logros y falencias que presenta el estudiante y en general, para entregar soluciones. Citar a reuniones de curso con el fin de informar el rendimiento de este, y todo lo atingente al trabajo del curso. Realizar escuela para padres, donde especialistas dicten charlas que sirvan a los apoderados para llevar a cabo una misión de acompañar al alumno en la casa y saber cómo actuar con sus hijos en diferentes ámbitos, ya sea de hábitos de estudio, entregar lo justo y

necesario, en lo material, entregar compañía, apego, respeto, en definitiva, cumplir con el rol de padre y madre; abrir el colegio para que los adultos, padres y apoderados participen en peñas folclóricas, actos especiales, actividades deportivas, etc.; fomentar la colaboración desde el hogar para obtener buenos resultados de los alumnos, los hijos, que son el centro de la actividad educativa; comprometer el respeto y la confianza por las decisiones que el establecimiento toma en situaciones especiales, ya que es importante para el bienestar de la comunidad escolar; privilegiar la entrega de valores universales en la casa para ser reforzados en el colegio, como son, laboriosidad, responsabilidad, honradez, solidaridad, puntualidad; fomentar la cancelación a tiempo de sus compromisos económicos con el colegio ya que es sin duda, un aspecto importante para la institución y que no lo dejen para el final del año, ya que eso provoca desajustes que van en desmedro de los alumnos y cumplir con el pago de Centro de Padres, que aunque siendo voluntaria, es importante para realizar proyectos para ayudar a los alumnos y alumnas.

A nivel de alumnos y alumnas la tarea es responsabilizarlos, de acuerdo a sus edades y madurez, de sus actos y sus dichos y que todo lo que realicen tendrá consecuencias. Así a través de las jefaturas de curso y en forma transversal, a través de cada subsector, realizar una concientización de sus quehaceres educacionales y que si estudian serán recompensados con una buena nota, que es la mejor recompensa que puede obtener un alumno y alumna, sintiéndose motivado y motivada para lo que viene; fomentar la solidaridad y respeto entre ellos para que las tareas se realicen en equipo, con el fin último de que exista compañerismo y quizás algo más; incentivar el trabajo del Centro de Alumnos para tareas propias de los alumnos y alumnas; promover la empatía en los estudiantes para que sepan que realizar clases no es fácil y que si hay respeto por parte de ellos hacia el profesor habrá mejores y más aprendizajes significativos; realizar charlas a nivel de curso y generales para que sepan utilizar el tiempo libre de buena forma; realizar jornadas de reflexión fuera del colegio para que su tarea diaria en el colegio no sea la misma rutina y que sepan que el educar en la afectividad es tan importante como educar en lo cognitivo; practicar las buenas normas de convivencia y que participen en la elaboración de normas de convivencia y de planes de emergencia, con el fin de lograr entender por ellos lo importante que es respetar lo que se exige; hacerlos dimensionar lo importancia de la calidad de amigos y amigas que tienen dentro y fuera del colegio y que no sean permeables a los mensajes y diálogos de los líderes negativos, defendiendo los principios que fueron enseñados en sus hogares; confiar en sus capacidades, que las tienen, pero que muchas veces por inmadurez y otros factores no las desarrollan en el colegio; fomentar la pertenencia al colegio, ya que si un alumno o alumna se siente parte importante de la institución será beneficioso para el o ella, para la familia y para el colegio.

Objetivos educacionales a mediano y largo plazo (estratégicos) del establecimiento	
	Objetivos
1	Privilegiar la pertenencia de los alumnos y alumnas, padres y apoderados y profesores con el colegio.
2	Lograr una educación de calidad centrada en el desarrollo de las capacidades y destrezas tales como conocimiento, comprensión, análisis, síntesis, inferencia y evaluación.
3	Potenciar el aprendizaje del idioma del inglés como herramienta fundamental de comunicación en una sociedad globalizada en permanente cambio.
4	Fomentar el uso adecuado del tiempo libre a través de actividades curriculares de libre elección que incentiven la realización personal y que refuercen el desarrollo científico, artístico, tecnológico, social y cultural.
5	Evaluar resultados de aprendizajes a través de mediciones internas y externas.
6	Implementar estrategias remediales frente a posibles deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Competencias Educativas a lograr en los alumnos. Educación Básica		
	Competencias	Sectores y Subsectores involucrados
1	Comprensión Lectora en cuanto a fluidez, velocidad	Todos los subsectores
2	Cálculo Mental	Sectores y Subsectores de Matemática y Ciencias
3	Resolución de Problemas	Todos los Sectores y Subsectores y en forma transversal
4	Ubicación temporal y espacial	Todos los Sectores y Subsectores
5	Lograr la internalización de la Taxonomía de Bloom	Todos los Sectores y Subsectores
6	Potenciar el aprendizaje del idioma inglés	Subsector de Inglés

Competencias Educativas a lograr en los alumnos. Educación Media		
	Competencias	Sectores y Subsectores involucrados
1	Desarrollar el Método Científico en las investigaciones	Transversal a todos los Subsectores
2	Desarrollar habilidades y destrezas de acuerdo a la Taxonomía de Bloom	Transversal a todos los Subsectores
3	Resolución de problemas y probabilidades	Matemática y Ciencias
4	Ubicación temporal y espacial	Transversal a todos los Subsectores
5	Desarrollar la comprensión oral y escrita del idioma inglés y pronunciación	Inglés
6	Motivar la lectura para una mejor redacción y ortografía	Transversal a todos los Subsectores

Perfil del alumno	
	Principios
	Un establecimiento que promueve en sus alumnos (as)
1	Pertenencia hacia la institución
2	Críticos y autocríticos en forma constructiva
3	Equilibrio moral, afectivo y espiritual
4	Comprometidos con el proceso de aprendizaje
5	Perseverantes y responsables con el quehacer educativo fijándose metas a corto, mediano y largo plazo.

Tipo de Educación	
	Principios
	Una educación que promueve en su definición pedagógica, curricular, sociológica, antropológica.
1	Colegio que entrega una educación Científica Humanista.
2	Evaluación docente periódica a través de observación de clases y contratación de los servicios de consultora experta en educación , Grimac,
3	Incorporación constante de las Tics en las aulas.
4	Motivar la excelencia académica a través de evaluación de resultados y busca de remediales
5	Promover la incorporación al mundo estudiantil con las herramientas necesarias que lleven al educando a ser el mejor profesional en su elección vocacional y una persona de bien.

Tipo de Apoderado (familia)	
	Principios
	Un apoderado que se compromete a:
1	Acompañar al alumno y alumna en su quehacer educativo desde el hogar y entregar el afecto que el alumno necesita y tiene derecho aún siendo padres separados.
2	Confiar en las decisiones del equipo directivo y docente del establecimiento.
3	Participar en las reuniones de apoderados, citaciones especiales, actividades varias.
4	Fomentar el respeto en los alumnos y alumnas por el rol del profesor y profesora y colaborar con los estudios en la casa.
5	Cumplir con los compromisos económicos a los que se comprometió con el establecimiento.

Tipo de Plantel Docente PERFIL, Un docente con gran dominio de contenidos y metodologías, proactivo, comprometido con el Proyecto del establecimiento, afectivo y con dominio de grupo	
	Principios
	Un Docente que promueve en sus alumnos:
1	Pertenencia hacia el colegio
2	Afectividad, base para que el alumno y alumna confíe en él o ella.
3	Exigencia académica para el logro de buenos resultados a corto, mediano y largo plazo.
4	Hábitos de estudio, limpieza, orden, buen vocabulario, conocimiento de cultura local y mundial y estar informado permanentemente
5	Equilibrio entre el dar y entregar, en resumen, criterio.

Formación Extraescolar y de Tiempo Libre		
	Academias, Clubes, Talleres ofertadas a los alumnos/as	Objetivo que persigue
1	Tenis	Potenciar capacidad deportiva y cuerpo sano
2	Volleyball	Potenciar capacidad deportiva y cuerpo sano
3	Football	Potenciar capacidad deportiva y cuerpo sano
4	Basketball	Potenciar capacidad deportiva y cuerpo sano
5	Atletismo	Potenciar capacidad deportiva y cuerpo sano
6	Taller Científico	Investigar, plantear, desarrollar y evaluar pequeños proyectos aplicando el método científico.
7	Gimnasia Artística	Desarrollar el arte a través del deporte
8	Instrumental y coro	Fomentar la música como expresión de sentimientos
9	Desarrollo Psicomotriz y Polideportivo	Iniciar a los alumnos más pequeños en las destrezas deportivas.
10	Folklore	Reconocer bailes típicos de la zona, del país y Latinoamérica.
11	Pintura	Confeccionar arte a través de la pintura
12	Teatro	Valorar variadas formas de expresión

Planes de Acción			
	Nombre del Plan de Acción	Área de Intervención	Resultados esperados (cuantitativos)
1	Proyecto de valorar las buenas relaciones humanas dentro del establecimiento.	Todas las áreas del colegio	Aumentar la pertenencia al colegio en un 50%
2	Proyecto de Tutorías obligatorias para aquellos alumnos que están con dificultades en sus áreas de aprendizajes.	Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias, inglés	Aumentar logros de los alumnos en cuestión en un 20%
3	Proyecto para fomentar la participación de los apoderados en las actividades del colegio y en sus casas con respecto a los estudios de sus hijos e hijas.	Apoderados	Aumentar en un 30% la cantidad de alumnos que cambian de actitud frente a los estudios
4	Proyecto de observación y evaluación de las metodologías usadas por los profesores en las aulas.	Profesores	Modificar en un 10% el cambio de metodologías y logros de enseñanza
5	Proyecto para lograr el Cálculo Mental en los alumnos de Primer Ciclo.	Alumnos y alumnas de Primer Ciclo	Aumentar en un 20% el nivel del cálculo mental
6	Proyecto para lograr una buena Comprensión Lectora.	Alumnos	Aumentar en un 20% el logro de este objetivo
7	Proyecto para mantener un buen nivel de inglés en todos los alumnos y alumnas.	Alumnos y departamento de Inglés	Aumentar en un 20% el logro de comprensión y verbalización de este idioma
8	Proyecto para lograr una participación activa del Centro de Padres y Apoderados y Centro de Alumnos.	Apoderados y alumnos	Aumentar en un 20% la participación de ambos estamentos
9	Proyecto para lograr resultados de excelencia académica, evaluados por Simce y P.S.U.	Alumnos	Lograr aumentar en 5 puntos cada año los resultados del Simce y P.S.U.

10	Proyecto para la formación valórica en los estudiantes.	Alumnos	Realizar 3 actividades solidarias fuera del colegio
11	Proyecto para renovar a implementación deportiva para el colegio.	Equipo de Gestión	Lograr el financiamiento a través del Centro General de Padres y apoderado
12	Proyecto para definir tipos de planificación y tipos de instrumentos de evaluación usados por los profesores.	Profesores	Lograr unificar en un 100% los tipos de planificación y tipos de instrumentos de evaluación

Evaluación y Seguimiento			
	Actividades para vivenciar y evaluar el PEI	Beneficiarios	Responsables
1	Reuniones con Consejo de Profesores	Comunidad Escolar	Equipo de Gestión
2	Reuniones mensuales con Centro de Padres y Apoderados	Centro de Padres y Apoderados	Equipo de Gestión
3	Reuniones bi-mensuales con Centro de Alumnos	Alumnos y alumnas	Inspectoría General
4	Reuniones bi-mensuales con Consejo Escolar	Alumnos y alumnas	Equipo de Gestión
5	Reuniones mensuales con departamentos para evaluar logro de objetivos	Alumnos y alumnas	Equipo de Gestión

Anexos.