

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEI 2020-2024



Datos del Establecimiento			
Nombre del establecimiento: Colegio Almenar de Copiapó		RBD: 13149-0	
Dirección: José Joaquín Vallejo 971	Comuna: Copiapó	Región: Atacama	
Dependencia: Particular Pagado		DEPROVED: Copiapó- Chañaral	
Teléfono: 52-2220874		E-mail: colegioalmenar@gmail.com	
Nombre Directora: María Cristina Sotomayor Cuitiño			
Decreto cooperador: n° 45 de 1998		Fecha aniversario: 19 de octubre	

I. CONTEXTO

I.a. Introducción.

El Colegio Almenar de Copiapó, es un Establecimiento Educacional Particular pagado, con 21 años al servicio de la educación, con una misión centrada en entregar una educación integral, con objetivos educativos que priorizan los aspectos cognitivos, afectivos y morales, con alumnos que se responsabilizan en crecer como personas íntegras, adquiriendo año a año la formación que los realice como seres humanos de bien, profesionales de alta calidad y competentes.

El Colegio Almenar de Copiapó promueve la participación de todos los estamentos en las actividades del Establecimiento con el fin que los alumnos y alumnas reconozcan que son el centro de la preocupación educativa.

Nuestra Institución cuenta con una planta docente capacitada para sus labores y que promueven una educación participativa y de alta exigencia académica, las cuales son fundamento de un Proyecto Educativo Institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimientos de los alumnos y alumnas, docentes, padres y apoderado, los cuales más abajo, en representación de cada estamento, firman y se comprometen a darle vida y vigencia en el tiempo.

El presente PEI tendrá una vigencia de 4 años antes de ser evaluado y actualizado, no obstante, antes de ese tiempo podrá sufrir modificaciones ante cualquier situación no prevista que amerite modificarlo.

I.b. Información Institucional

El Colegio Almenar de Copiapó cuenta con niveles de enseñanza prebásica, básica y media.

I.b.1

Nivel Prebásico	
Curso	N° matrícula
Prekinder mañana	25
Prekinder tarde	23
Kinder Mañana	38
Kinder Tarde	38

I.b.2

Nivel básico	
Curso	N° Matrícula
1° A	26
1° B	27
2° A	30
2° B	29
3° A	27
3° B	28
4° A	22
4° B	20
5°	34
6°	34
7°	31
8°	28

I.b.3

Nivel Medio	
Curso	N° Matrícula
1°	32
2°	18
3°	14
4°	20

Atendidos por un gran equipo directivo y docente.

I.b.4

Cargo	Cantidad
Director(a) General	1
Director(a) Académica(a)	1
Coordinador Pedagógico	1
Orientador(a)	1
Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	1
Profesores de aula	22

Con el objeto de conjugar las exigencias nacionales y aquellas que como establecimiento particular consideramos adecuadas para que nuestros alumnos y alumnas puedan alcanzar los Aprendizajes esperados u Objetivos de Aprendizaje propuestos por el MINEDUC, tomando la normativa vigente hemos actualizado y visto indispensable ajustar para el año 2020, nuestra Propuesta Pedagógica, lo que da lugar a los siguientes Planes de Estudio:

I.b.5

PLAN DE ESTUDIOS 1° a 4° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
Decreto 2960 Exento de 2012.			
ASIGNATURAS	Horas Anuales	Propuesta Establecimiento Educacional	
	MINEDUC	Horas anuales	Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	304	304	8
Idioma Extranjero: Inglés	-	228	6 +* 2
Matemática	228	266	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	114	3
Filosofía Para Niños	-	38	1
Ciencias Naturales	114	114	3
Artes Visuales	76	76	2
Música	76	76	2
Educación Física y Salud	114	152	4
Orientación	19	38	1
Tecnología	19	38	1
Religión	76	76	2
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1140	1520	40

*Cuando los alumnos no optan por Religión, estas horas se distribuyen como horas de Libre Disposición, a la asignatura de Inglés

PLAN DE ESTUDIOS DE 5° y 6° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Decreto 2960 Exento de 2012.

ASIGNATURAS	Horas anuales MINEDUC	Propuesta Establecimiento Educativo	
		Horas Anuales	Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	228	266	7
Idioma Extranjero: Inglés	114	190	5+*2
Matemática	228	266	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	190	5
Filosofía Para Niños	-	38	1
Ciencias Naturales	114	190	5
Artes Visuales	38	38	1
Música	38	76	2
Educación Física y Salud	76	114	3
Orientación	38	38	1
Tecnología	38	38	1
Religión	76	76	2
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1140	1520	40

*Cuando los alumnos no optan por Religión, estas horas se distribuyen como horas de Libre Disposición, a la asignatura de Inglés.

PLAN DE ESTUDIOS DE 7° y 8° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Decreto 628 y modificación 1265 de 2016

ASIGNATURAS	MINEDUC		Propuesta Establecimiento Educativo		
	Horas anuales	Horas semanales	Horas Anuales	Horas de libre Disposición	Horas Semanales
Lengua y Literatura	228	6	266		7
Inglés	114	3	228		5+ *2
Matemática	228	6	266		7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4	190		5
Filosofía Para Niños	-	-	38		1
Ciencias Naturales	152	4	190		5
Artes Visuales y Música	76	2	38		3
Educación Física y Salud	76	2	114		3
Orientación	38	1	38		1
Tecnología	38	1	38		1
Religión	76	2	76		2
SUBTOTAL TIEMPO MINIMO	1178	31	1482		40
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	76	2			
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1254	33	1482		40

*Cuando los alumnos no optan por Religión, estas horas se distribuyen como horas de Libre Disposición, a la asignatura de Inglés.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1° Y 2° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

Decreto n° 1264 de 2016

ASIGNATURAS	MINEDUC		Propuesta Establecimiento Educacional	
	Horas anuales	Horas semanales	Horas Anuales	Horas Semanales
Lengua y Literatura	228	6	228	6+*1
Idioma Extranjero: Inglés	114	3	152	4+*1
Matemática	228	6	266	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4	190	5
Biología	228	6	114	3
Física			114	3
Química			114	3
Artes Visuales o Música	76	2	76	2
Educación Física y Salud	76	2	114	3
Orientación	38	1	38	1
Tecnología	38	1	38	1
Religión*	76	2	76	2
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1254	33	1520	40

*Cuando los alumnos no optan por Religión, estas horas se distribuyen como horas de Libre Disposición, a las asignaturas de Inglés y Lengua y Literatura.

PLAN DE ESTUDIOS DE 3° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

4° AÑO 2021

(ACUERDO 57-2019 Decreto en trámite)

ASIGNATURAS Formación General	MINEDUC		Propuesta Establecimiento Educacional		
	Horas anuales	Horas semanales	Horas Anuales	Horas Semanales	Horas de libre disposición
Lengua y Literatura	114	3	190	5	2
Matemática	114	3	190	5	2
Educación Ciudadana	76	2	76	2	
Filosofía	76	2	76	2	
Inglés	76	2	76	2	
Ciencias para la ciudadanía	76	2	76	2	
ASIGNATURAS Formación General Electivo					
Religión	76	2	76	2	
Artes					
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			76	2	2
Educación Física y salud			76	2	2
ASIGNATURAS Formación diferenciado					
Área A					
Comprensión histórica del presente	684	6		6	
Área B					
Limites , Derivadas e Integrales	684	6	684	6	
Biología celular y molecular		6		6	
Física		6		6	
Química		6		6	
Área C					
Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo	684	6	684	6	
Creación y composición musical		6		6	
Horas de Libre Disposición	304	8			
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1596	42	1596	42	8

PLAN DE ESTUDIOS DE 4° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

Decreto n° 254 de 2009

ASIGNATURAS Formación General	MINEDUC		Propuesta Establecimiento Educativo	
	Horas anuales	Horas semanales	Horas Anuales	Horas Semanales
Lenguaje y comunicación	114	3	228	6
Idioma Extranjero: Inglés	114	3	114	3+*1
Matemática	114	3	228	6+*1
Historia, geografía y Ciencias Sociales	152	4	152	4
Filosofía y Psicología	114	3	114	3
Cs Naturales: Biología	76	2	76	2
Cs Naturales: Química	76	2	76	2
Artes Visuales o Musicales	76	2	76	2
Educación Física.	76	2	76	2
Consejo de curso	38	1	38	1
Religión*	76	2	76	2
ASIGNATURAS Formación diferenciado				
Plan Humanista				
Literatura e Identidad	342	9	342	4
La Ciudad Contemporánea				5
Plan Científico- Biólogo				
Célula, genoma y organismo.	342	9	342	3
Química				3
Termodinámica				3
Plan Científico- Matemático				
Funciones y procesos infinitos	342	9	342	4
Mecánica				5
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1368	36	1596	42
*Cuando los alumnos no optan por Religión, estas horas se distribuyen como horas de Libre Disposición, a las asignaturas de Inglés y Matemática				

I.c. Historia del Establecimiento

1998	Año de creación del establecimiento
1998	Desde su creación hasta el año 2000 el Establecimiento se ubica en calle Los Carrera N°3676
1998-2013	Desde su creación hasta la actualidad la Directora del Establecimiento es la señora María Cristina Sotomayor Cuitiño
2001	El Establecimiento inicia su funcionamiento en una nueva dirección J.J. Vallejo N° 971 .
2004-2006	Crece en infraestructura, contando desde esa época con piscina, canchas de tenis y tres multicanchas
2006	Ampliación de población escolar y por ende de capacidad, logrando la autorización del Mineduc para la creación de cursos de 1° y 2° Medio.
2007	Ampliación de la población escolar y por ende logrando la autorización del Mineduc para la creación de cursos de 3° y 4° Medio.
2008	Creación de la sala música
2008	Creación del segundo piso del casino.
2010	La selección de Basketball del colegio logra el campeonato regional en esta disciplina, siendo el equipo representante de la región de Atacama en los Juegos del Bicentenario, jugado en la región de Los Ríos.
2010	Logra el cambio de financiamiento, pasando de un colegio Particular Pagado a un Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido
2011	Resuelve el cambio de financiamiento, pasando de particular subvencionado con financiamiento compartido a particular pagado.
2014	Creación de cancha de pasto sintético, siendo uno de los pocos colegios que cuentan con este tipo de canchas
2015	El colegio es fuertemente abatido por el aluvión que afectó a la ciudad, quedando con el 100% de la infraestructura inundada. Sin embargo en un plazo no mayor a 45 días el colegio fue levantado por sus sostenedores retomando sus funciones rápidamente mientras aun la ciudad por completo se ponía en pie.
2016	Se crea una nueva sala de música, la cual es equipada con el apoyo del centro de padres vigente.
2017	El alumno Camilo Rojas se convierte en seleccionado nacional representando a nuestro colegio en los Juegos sudamericanos de Cochabamba- Bolivia.
2017	El alumno Benjamín Lazo de 1° año medio, fue invitado a participar de PAR Explora con su proyecto. “ Un robot que detectaba gases”
2018	Se inicia por primera vez el proceso de certificación en el idioma inglés del Instituto Chileno Británico, para alcanzar un nivel PET, con realización de talleres de preparación para los alumnos.
2018	Se inicia construcción gimnasio crossfit.
2018	Se inicia construcción de cancha de patinaje artístico.
2018	Las canchas de tenis ya existentes se restauraran con carpetas de PVC rígido.
2019	Se implementa plataforma de gestión escolar FullCollege.

I.d. Entorno

El Colegio Almenar se encuentra ubicado en el callejón J.J. Vallejo 971, en un barrio residencial, rodeados de villas por un lado y cerro por el otro. Nuestro colegio fue construido respetando la vegetación existente en el sector, lo que lo hace un colegio rodeado de naturaleza viva, permitiéndole al alumnado convivir y disfrutar de ella. Además de poseer variados y amplios espacios para el esparcimiento.

I.d.a Infraestructura

Cantidad	Descripción	Estado
1	cancha tenis	lista
1	cancha pasto sintético	lista
1	multicancha	lista
22	salas	lista
4	oficina atención apoderado	lista
1	oficina UTP	lista
1	oficina orientación pedagógica	lista
1	sala profesores	lista
1	casino	lista
1	comedor	lista
1	biblioteca	lista
1	oficina administración	lista
1	oficina contabilidad	lista
1	bodega contabilidad	lista
1	sala audio	lista
1	sala música	lista
1	oficina secretaria	lista
1	oficina recepción	lista
1	oficina atención apoderados jardín	lista
3	Salas jardín (play. kinder, prekinder)	lista
2	patio juegos jardín	lista
2	baño hombre	lista
2	baño mujer	lista
1	baño jardín	lista
1	baño profesores	lista
1	baño Parvularia	lista
1	oficina dirección	lista
1	enfermería	lista
1	patio común	lista
1	laboratorio	lista
1	bodega mantenimiento	lista
1	bodega pinturas	lista
2	bodega general	lista
1	estacionamiento apoderados	lista
1	estacionamiento funcionarios	lista
1	cancha pasto sintético	construcción
1	cancha patinaje	construcción
1	auditorio	construcción
1	cancha crosfit	construcción
1	camarines hombres	lista
1	camarines mujeres	lista
1	bodega Ed. Física	lista

II. IDEARIO

La identidad de nuestro establecimiento educacional, permite responder a las preguntas de quiénes somos y qué estudiantes queremos formar, elementos esenciales que permiten distinguir una institución educacional de otra. Consolidar la identidad tiene un doble fin: por una parte, fortalecer un sentimiento interno de unidad, y por otra, desde sus relaciones con el mundo, el de diferenciarse de otros.

II.a. Sellos educativos.

1. *Academia de desarrollo y cultura infantil*, el Colegio Almenar de Copiapó entiende que la iniciación de la etapa escolar del niño debe ser gradual por lo que a partir de los 2 años y medio, ofrecemos una academia de etapa inicial, no formal, atendida por una educadora de párvulos. En esta academia iniciamos a los pequeños en el contacto con el ámbito educativo poniendo énfasis en la sociabilización, desarrollo socioemocional e interpersonal, independencia, autonomía y desarrollo motor, todo en un mundo lúdico y mágico.
2. *Plan de estudio propio y jornada extendida*, contamos con un plan de estudio propio que homologa el establecido por el ministerio de educación para una jornada completa, priorizamos la permanencia en el colegio, teniendo una jornada ininterrumpida, considerando sólo 45 minutos para el horario de almuerzo, sin que los alumnos tengan la necesidad de retirarse a sus hogares y regresar.
3. *Cantidad de horas de Educación física y espacio para desarrollar actividades deportivas*, hemos establecido dentro de nuestro plan de estudio, más horas de Educación Física de las otorgadas por el MINEDUC, contando con variadas canchas para su desarrollo: Tenis, Básquetbol, Fútbol de pasto sintético, además de patios amplios y muy bien resguardados.
4. *Gran enfoque a las artes musicales*, nuestro colegio prioriza el desarrollo de las artes musicales contando con una sala de música totalmente equipada y teniendo dos profesores para desarrollar las clases uno enfocado a la parte teórica y el otro a la práctica instrumental.
5. *Certificación en inglés*, nuestro colegio ofrece talleres preparatorios para que nuestros alumnos puedan vivir el proceso de certificación en el idioma inglés, optando como mínimo un nivel PET.
6. *Constante revisión a la infraestructura*, teniendo uno de los edificios más amplios y bien construidos entre todos los colegios de la ciudad, el sostenedor revisa y constantemente arregla y amplía los distintos espacios destinados al quehacer educativo, preocupados de brindar un ambiente acogedor a los educandos.
7. *Modernización de acuerdo a los avances tecnológicos actuales*, a partir del año 2018, nuestro colegio implementó el uso de un proyector audiovisual por sala, para innovar en nuevas metodologías de enseñanza y el 2019 implemento la plataforma digital de gestión escolar FullCollege.

8. *Trato entre profesores y alumnos*, la matrícula de nuestra enseñanza media, permite que los alumnos puedan tener un contacto directo y prácticamente individualizado con sus profesores.
9. *Interacción con la comunidad*, con los avances tecnológicos aparecieron las redes sociales mismas que al Colegio Almenar de Copiapó le permiten una constante interacción con toda nuestra comunidad a través de Facebook, Instagram y YouTube, así nuestros apoderados siguen a sus hijos en todas y cada una de las actividades que sus hijos realicen.
10. *Planta docente especialista*, Colegio Almenar de Copiapó cuenta con un grupo selecto de profesionales de la educación especialistas en cada una de las disciplinas que imparten partiendo desde 5to año básico a 4to medio.
11. *Enfoque científico*, a través del trabajo con metodologías activas de enseñanza, experiencias de laboratorio, una semana de la ciencia con charlas de expertos invitados y ferias científicas, participación en olimpiadas regionales y nacionales y talleres de ciencias, formamos a nuestros estudiantes de manera integral, promoviendo actitudes basada en el quehacer científico y tecnológico, como la curiosidad, disciplina, perseverancia, objetividad, responsabilidad, trabajo en equipo, alfabetización científica, respeto y cuidado de la naturaleza, además de la comprensión y reflexión crítica de los fenómenos naturales y su realidad próxima. A través de esto, desarrollamos en ellos la autonomía para tomar decisiones informadas y responsables participando así de manera activa en la construcción de su propio aprendizaje

II.b. Visión

El Colegio Almenar de Copiapó anhela preparar personas íntegras, con capacidades y destrezas que le permitan integrarse a la Educación Superior en forma óptima y así ponerse al servicio de la sociedad, formando jóvenes creativos, innovadores, agentes de cambio, emprendedores, responsables, solidarios, amantes de la naturaleza y de su región, respetuosos de las personas en coherencia con los principios humanistas y cristianos del mundo occidental, valorando el respeto y la tolerancia a las ideas y creencias de todas las personas.

En fin, preparar jóvenes con un espíritu de superación y de buen desenvolvimiento en un mundo tecnologizado y globalizado.

II.c. Misión

Nuestro Colegio promueve un estilo educativo personalizado, crítico y creativo, donde se generan espacios en que los alumnos y alumnas descubren el significado de sus aprendizajes y resaltan su verdadero valor.

Promueve la formación de personas íntegras en las áreas: cognitiva, valórica, física y social potenciando la enseñanza del idioma del inglés, el desarrollo de actividades deportivas y artístico musicales, considerando individualidades que permitan a nuestros alumnos y alumnas un desarrollo armónico y feliz, lo que posibilitará enfrentar con éxito las exigencias que la sociedad les demandará en el futuro y todo esto bajo el lema: “Hodie labor, cras fructus”, es decir, Hoy el trabajo, mañana los frutos.

II.c.a Planes de Acción

- 1 Plan para valorar las buenas relaciones humanas dentro del establecimiento
- 2 Plan de Tutorías obligatorias para aquellos alumnos que están con dificultades en sus áreas de aprendizajes
- 3 Plan para fomentar la participación de los apoderados en las actividades del colegio y en sus casas con respecto a los estudios de sus hijos e hijas
- 4 Plan de observación y evaluación de las metodologías usadas por los profesores en las aulas
- 5 Plan para lograr el Cálculo Mental en los alumnos de Primer Ciclo.
- 6 Plan para lograr una buena Comprensión Lectora.
- 7 Plan para mantener un buen nivel de inglés en todos los alumnos y alumnas
- 8 Plan para lograr una participación activa del Centro de Padres y Apoderados.
- 9 Plan para lograr resultados de excelencia académica, evaluados por Simce y P.S.U.
- 10 Plan para renovar la implementación deportiva para el colegio.
- 12 Plan para definir tipos de planificación y tipos de instrumentos de evaluación.

II.d. Sentidos institucionales

- El Colegio Almenar de Copiapó con su lema “Hoy el trabajo, mañana los frutos” sólo resalta la responsabilidad que tiene cada individuo en la sociedad de trabajar arduamente para obtener frutos que le aseguren un futuro promisorio. Así, entendiendo que el trabajo es fundamental, nuestra propuesta es mantener a nuestros alumnos y alumnas la mayor cantidad de tiempo en el colegio con el fin que sus aprendizajes sean significativos, valorando la cantidad de horas de permanencia en el colegio pero a la vez valorando mucho más la calidad de horas de permanencia. Por ello, proponemos 40 y 42 horas pedagógicas para mantener un trabajo dirigido por profesionales, quienes mantendrán una relación afectiva con los educandos, donde prime por sobre todo, la cercanía, la tolerancia y el respeto.
- Obtener excelencia académica está en nuestro vocabulario y en nuestra misión por lo que es imprescindible trabajar con los alumnos desde los primeros años de Enseñanza comenzando por los niveles de preescolar, desarrollando el Cálculo Mental y la Comprensión Lectora, base para entender las distintas materias.
- El Colegio Almenar promueve la participación de sus profesores en los Consejos de Profesores, donde las ideas de mejor enseñanza, evaluación sean compartidas y conocidas.
- Promoveremos la participación constante de los apoderados en las diferentes actividades del establecimiento.
- Fomentaremos el deporte y las artes, por medio de las distintas ofertas de talleres, para impulsar el reconocimiento de todo tipo de talentos. Esto permitirá hacer un uso racionalizado del tiempo libre del alumno y alumna en el colegio.
- Impulsar a los alumnos y alumnas a conocer la realidad del establecimiento y a participar de alguna medida en la toma de decisiones, a través del Consejo Escolar, Centro de Alumnos y trabajar en equipo con Centro de Padres y apoderados en conjunto a nuestros profesores. Todo lo anterior fomentará el sentido de PERTENENCIA

II.e. Perfiles.

1. Del establecimiento: El Colegio Almenar tiene como perfil ser un colegio no confesional, laico y con raíces de una cultura occidental, donde está presente la tolerancia a los credos religiosos, ideológicos, culturales, etc. Es un colegio que manifiesta un profundo respeto por el ser humano y el medio ambiente.
2. Del alumno: Tener sentido de pertenencia hacia la institución, ser críticos y autocríticos en forma constructiva, mantener un equilibrio moral, afectivo y espiritual, ser comprometidos con el proceso de aprendizaje, perseverantes y responsables con el quehacer educativo fijándose metas a corto, mediano y largo plazo.
Desde la perspectiva académica se espera de los alumnos, que logren ciertos objetivos mínimos para cada área científico humanista:

LENGUAJE	
Curso	El alumno...
1° básico	- Aplica la lectoescritura en diversos textos narrativos breves
2° básico	- Identifica la idea más importante de los textos que leen - Elabora juicios de valor tanto orales como escritos, utilizando léxico variado y oraciones compuestas - Reconoce información explícita de los textos que leen. - Produce textos literarios y no literarios
3° básico	- Comprende el mensaje central de los textos que leen - Argumenta de forma oral o escrita, sobre un tema dado - Diferencia la información implícita e implícita de los textos que leen. - Crea textos literarios y no literarios, tomando en cuenta la estructura de cada uno.
4° básico	- Comprende distintos tipos de textos según propósitos y estructura - Produce textos escritos respetando su estructura y propósito - Comprende e inferir información de los textos leídos
5° básico	- Comprende el propósito de los textos que leen - Identifica la jerarquía de ideas en los textos que leen - Diferencia los elementos constitutivos de cada texto - Produce textos coherentes en torno a un tema
6° básico	- Distingue las secuencias textuales de narración y descripción. - Comprende los textos que leen, relacionándolos entre sí y con su entorno. - Produce textos con diversas estructuras aplicando secuencias textuales
7° básico	- Comprender los textos que leen y relacionarlos con su contexto y producción - Descubren el propósito implícito de los textos que leen - Producir textos utilizando mecanismos sintácticos de sustitución léxica y correferencia.
8° básico	- Comprende la importancia de los textos que leen en su contexto. - Expresa de forma clara, fluida y argumentada sus precepciones de los textos que leen, tanto de forma oral como escrita. - Produce diversos tipos de textos utilizando un vocabulario amplio junto a una redacción completa.
1° Medio	- Analiza los textos que leen en cuanto a su sentido, incidencia en la sociedad e influencia de su contexto de producción - Sintetiza la información que leen jerarquizándola según importancia. - Produce textos con diversos propósitos, estructuras y vocabulario.
2° Medio	- Comprende y relacionar la información que leen de diversos tipos de textos. - Argumenta su postura frente a situaciones actuales, tanto oral como escrita.
3° Medio	- Analiza los textos que leen e inferir el mensaje que entregan y la incidencia de estos en la concepción del mundo - Critica los textos que leen - Produce textos complejos utilizando diversas técnicas tanto literarias como no literarias.

4° Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los textos que leen y inferir la postura del emisor frente a la información que entregan - Reflexiona en torno a los textos que leen - Manifiesta una postura clara frente a los textos que leen utilizando con propiedad los mecanismos argumentativos tanto orales como escritos. - Elabora textos complejos , tanto literarios como no literarios, que se relacionen con la realidad circundante.
----------	---

HISTORIA GEOGRAFÍA Y CS SOCIALES	
Curso	El alumno...
1° y 2° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza instrumentos y categorías simples de ubicación temporal, construye secuencias temporales sencillas. - Identifica elementos que cambian y que permanecen a través del paso del tiempo. Reconoce que el país tiene un pasado e identifica acontecimientos y personajes históricos emblemáticos. - Hace comparaciones entre pasado y presente a partir de fuentes no escritas. - Localiza continentes, océanos y zonas climáticas del planeta. - Aplica categorías de posición relativa y puntos cardinales para orientarse en el espacio geográfico. - Emplea imágenes para describir características observables de diferentes paisajes, estableciendo algunas relaciones simples de proximidad, dirección y distribución. - Comprende que las personas tienen necesidades diversas que se satisfacen en sociedad. - Comprende la importancia de las normas de convivencia en los grupos a los que pertenece. - Comprende que tiene derechos que deben ser respetados y responsabilidades que debe cumplir.
3° Y 4°	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia acontecimientos de su entorno utilizando años y décadas. - Comprende que la historia del país se remonta a los primeros pueblos que habitaron su actual territorio. - Comprende que forma parte de un país donde conviven grupos culturales diversos unidos por una historia común. - Obtiene información general sobre aspectos del pasado a partir de fuentes escritas dadas. - Localiza Chile y sus países vecinos en el mapa político de América y distingue las grandes zonas naturales del país. - Reconoce que existen distintos tipos de asentamientos humanos y que entre ellos se pueden establecer relaciones de complementariedad. - Aplica coordenadas simples para ubicar lugares en planos y países en mapas. - Usa imágenes y textos simples para describir características de diferentes asentamientos humanos y su relación con el medio. - Comprende que los grupos humanos siempre afectan el medio ambiente que habitan. - Comprende que la satisfacción de necesidades requiere de la complementariedad de las distintas actividades humanas, y que la vida en sociedad exige llegar a acuerdos y respetar normas.
5° Y 6°	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia procesos históricos utilizando décadas y siglos. - Comprende que la historia de Chile es parte de la historia latinoamericana y establece relaciones entre acontecimientos históricos que ocurren en Chile y otros países. - Reconoce rasgos comunes que Chile comparte con los demás países latinoamericanos. - Comprende que el estudio de la historia incluye diversos aspectos de la

	<p>vida humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece semejanzas y diferencias entre distintos relatos históricos sobre un mismo tema. - Utiliza diversas fuentes dadas, escritas y no escritas, para desarrollar temas históricos. - Reconoce los principales rasgos naturales y humanos de América y Chile. - Comprende que el espacio geográfico se caracteriza estableciendo relaciones entre los rasgos naturales y humanos. - Extrae información de mapas regulares y temáticos y de fuentes visuales y escritas para caracterizar rasgos naturales y humanos de determinados espacios geográficos. - Comprende que las sociedades necesitan organizarse política y económicamente para convivir y desarrollarse, y valora expresiones de convivencia democrática. - Valora la importancia que tiene el respeto de los derechos humanos para la convivencia y comprende que las instituciones del Estado tienen el deber de garantizarlos. - Reconoce que los problemas sociales tienen distintas dimensiones y formula opiniones propias fundamentándolas en fuentes.
7° Y 8°	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia períodos históricos utilizando siglos y milenios. - Comprende que los períodos de la historia se definen según rasgos que les dan unidad. - Comprende que el paso de un período a otro está marcado por cambios profundos que afectan múltiples dimensiones históricas. - Reconoce influencias de distintos períodos históricos en la sociedad contemporánea. - Comprende que la historia de Chile forma parte de la historia del mundo occidental. - Identifica fuentes de información adecuadas para desarrollar temas históricos y distingue la información que le pueden aportar distintos tipos de fuentes. Comprende que para describir acontecimientos históricos es necesario seleccionar hechos y personajes. - Caracteriza la distribución espacial de procesos naturales en la superficie de la Tierra y reconoce que su ocurrencia se relaciona con las dinámicas del geosistema. - Comprende que a través del tiempo han cambiado las formas en que los seres humanos se adaptan y transforman el espacio geográfico. - Selecciona fuentes de información pertinentes e interpreta información geográfica para analizar el dinamismo, la magnitud y alcance espacial de procesos naturales e históricos. - Comprende que la Revolución Industrial genera una amplificación del impacto de la actividad humana sobre el planeta, y valora la actual conciencia ambiental. - Reconoce que las sociedades han creado distintos sistemas políticos y económicos. - Reconoce consecuencias sociales, culturales y ambientales del desarrollo. - Valora el esfuerzo de personas y organizaciones en la formulación, aceptación y promoción de los derechos humanos. - Reconoce que todas las personas son responsables activas de la vigencia de los derechos humanos. - Reconoce distintas propuestas de solución a problemas sociales, toma posición frente a ellas y la comunica fundadamente.
1° M Y 2° M	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que el territorio nacional se ha ido construyendo en el tiempo. - Reconoce que en los procesos históricos existen relaciones de influencia entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales. - Identifica relaciones de continuidad y cambio entre distintos períodos históricos. Comprende que las sociedades se construyen históricamente con aportes provenientes de variadas culturas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga temas históricos seleccionando una diversidad de fuentes. - Comprende que distintas interpretaciones historiográficas seleccionan y ponderan de diversas maneras los factores que explicarían los procesos históricos. - Caracteriza la población mundial en términos de su distribución y diversidad cultural, y distintas regiones según indicadores de desarrollo y dinámica demográfica. - Comprende que los territorios se delimita a través de procesos de colaboración y conflicto entre sociedades y que las dinámicas espaciales de un territorio se configuran históricamente. - Interpreta información de diversas fuentes para analizar cambios y tendencias en la configuración del espacio geográfico. - Caracteriza los problemas sociales y ambientales de las grandes ciudades y valora las medidas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas. - Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. - Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda.
3° M Y 4° M	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que a lo largo de la historia los procesos de cambio se suceden con ritmos distintos. - Comprende que los procesos históricos se manifiestan con características específicas en distintos lugares. - Comprende que forma parte de un mundo crecientemente interconectado, en el que hay desafíos comunes para toda la humanidad. - Reconoce que la mirada histórica es necesaria para una comprensión profunda de los problemas actuales. - Recurre a una diversidad de fuentes y usa conceptos pertinentes para indagar problemas históricos. - Evalúa críticamente interpretaciones historiográficas divergentes, emitiendo una opinión fundamentada frente a ellas. - Caracteriza la inserción del país y su región en el mundo y las transformaciones históricas en la configuración del espacio geográfico en Chile. - Comprende la interrelación entre los procesos económicos, la configuración del espacio geográfico y la dinámica de la población. - Interpreta e integra información de diversas fuentes y distintas escalas para analizar fenómenos y problemas espaciales, considerando variables sociales, históricas y económicas. - Reconoce los desafíos a la sustentabilidad ambiental que plantea la globalización y valora las políticas ambientales y la participación ciudadana en estas materias. - Comprende que la democracia requiere la existencia de un Estado de Derecho. - Comprende que el desafío actual del desarrollo es armonizar crecimiento económico, equidad social y sustentabilidad ambiental. - Reconoce que el Estado tiene responsabilidad en la satisfacción de las necesidades sociales. - Comprende que la democracia y el desarrollo son interdependientes, vulnerables y perfectibles. - Valora la participación y representación política para la existencia de la democracia y su propia participación para el funcionamiento político y la profundización de ella. - Confronta e integra elementos de distintas propuestas de solución a problemas sociales. - Se involucra en forma planificada en la solución de algún problema social.

INGLÉS

Curso	El alumno...
1° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica auditivamente los pronombres básico del inglés (I, you, she, he, it). - Identifica auditivamente vocabulario y frases breves Textos, canciones , chant, etc., relacionadas con temáticas de la unidad. - Completa palabra de vocabulario ya sean sustantivos, adjetivos y colores en forma escrita utilizando ejemplos o siguiendo patrones dados. - Reproduce oralmente vocabulario clave y frases breves utilizando pronunciación del idioma. - Identifica auditivamente vocabulario clave y frases breves con temáticas conocidas. - Responde oralmente a preguntas con utilizando respuestas breves, utilizando pronunciación conocida en inglés. - Responde a preguntas en forma breve, siguiendo ejemplos o patrones dados en forma escrita. - Siguen secuencia de números en forma escrita hasta el 10. - Leen y comprenden significado de palabras y frases breves con vocabulario conocido. - Reproducen saludos, despedidas, canciones y textos breves oralmente en forma autónoma de acuerdo a temática de la unidad. - Responden a preguntas orales con What, Where, How old, how many en forma oral y escrita en diferentes contextos. - Expresan oralmente gustos por diferentes alimentos usando las estructuras. (I, you, she, he, they like o don´t like). - Completa oraciones en forma escrita usando números, adjetivos calificativos, expresiones acerca de alimentos que le gustan o les disgustan utilizando Can or Can´t. - Identifican auditivamente vocabulario e ideas generales de un texto breve. - Leen y comprenden textos breves ayudados con imágenes.
2° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducen saludos, despedidas, canciones y textos breves oralmente en forma autónoma de acuerdo a temática de la unidad. - Responden a preguntas orales con What, Where, How old, how many en forma oral y escrita en diferentes contextos. - Expresan oralmente gustos por diferentes alimentos usando las estructuras. (I, you, she, he, they like o don´t like). - Completa oraciones en forma escrita usando números, adjetivos calificativos, expresiones acerca de alimentos que le gustan o les disgustan utilizando Can or Can´t. - Identifican auditivamente vocabulario e ideas generales de un texto breve. - Leen y comprenden textos breves ayudados con imágenes.
3° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducen saludos, despedidas, disculpas e instrucciones en inglés imitando pronunciación del idioma. - Lee e identifican útiles escolares, vestuario, climas , comidas en diferentes lugares del mundo. - Reproducen y producen textos breves en forma escrita utilizando verbo to be, adjetivos posesivos, preposiciones de lugares, verbos irregulares, Can have got, Presente continuo, Presente simple. - Lee y comprenden textos breves relacionados con temáticas de la unidad. - Localizan personas, objetos y lugares usando preposiciones de lugar en forma oral y escrita. - Reproducen textos breves en disertaciones, diálogos, canciones, etc.
4° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducen y producen en forma escrita descripciones físicas de familiares y amigos utilizando adjetivos calificativos, verbo toBe, have y has got, - Describen acciones en forma escrita y oral utilizando presente continuo. - Lee y comprende textos breves acerca de empleos describen rutinas diarias, deportes utilizando presente simple, like + ing, adverbios de frecuencia. - Reproducen texto en forma oral utilizando temáticas de la unidad apoyados con elementos visuales o digitales. - Identifican auditivamente diálogos y textos breves con temáticas acerca de vestuario, comidas animales, y adjetivos calificativos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducen textos escritos breves acerca de experiencias pasadas utilizando verbo to be en pasado. - Reproducen los números en forma oral y escrita hasta el 100.
5° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Siguen instrucciones simples del docente relacionadas con la clase. - Entienden y reproducen canciones relacionadas con los temas de la unidad. - Identifican información general y específica sobre la temática de la unidad. - Identifican tema de los textos escuchados con apoyo de imágenes y palabras clave. - Asocian descripciones simples de personas, lugares u objetos a imágenes. - Clasifican información específica del texto escuchado en organizadores gráficos. - Asocian palabras de vocabulario temático y expresiones de uso frecuente a las imágenes que las representan. - Realizan movimientos y acciones simples de la clase de acuerdo a las instrucciones de un texto oral y al modelo del docente y dramatizan role play. - Predicen contenido de texto oral de acuerdo a conocimientos del tema y experiencias personales. - Identifican función comunicativa del texto de acuerdo a tema, participantes, lugar, tiempo o imágenes del texto. - Describen situaciones de su experiencia relacionadas con el texto por medio de ilustraciones. - Clasifican palabras escuchadas relacionadas con el tema de la unidad. - Ordenan los hechos de un texto leído. - Identifican tema general del texto leído con el apoyo de información específica y vocabulario temático. - Describen acciones de la vida cotidiana. - Expresan gustos y preferencias en relación con actividades diarias y textos leídos.
6° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información explícita, como nombres, fechas, lugares, en diferentes tipos de texto en formatos variados. - Reconocen distintos tipos de textos orales y su función. - Identifican tema de los textos escuchados con el apoyo de imágenes, palabras y frases clave. - Identifican expresiones de uso frecuente en el texto y las asocian a su función comunicativa. - Siguen secuencia del texto escuchado con el apoyo de imágenes. - Completan oraciones u organizadores gráficos con información general del texto. - Crean una respuesta escrita al texto, completando un modelo con palabras clave. - Identifican eventos que ocurren al principio, medio y final del texto leído. - Recuentan el principio, medio y final de un cuento por medio de oraciones simples. - Identifican acciones en un texto oral y las relacionan con los personajes o hablantes que las realizan. - Identifican expresiones de uso frecuente en el texto y las asocian a su función comunicativa. - Verifican información de acuerdo a lo escuchado. - Describen situaciones de su experiencia relacionadas con el texto por medio de oraciones simples. - Describen algún personaje que les haya gustado o les haya llamado la atención, usando palabras u oraciones simples. - Recuentan las ideas generales del texto por medio de oraciones simples.
7° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Siguen instrucciones y procedimientos de acuerdo a un texto escuchado. - Identifican ideas generales en los textos literarios y no literarios escuchados. - Identifican hablantes o participantes en conversaciones y diálogos. - Identifican el tipo de texto oral y escrito, y nombran los elementos que lo caracterizan. - Relacionan los textos escuchados con las ilustraciones que los representan. - Responden preguntas acerca de información general o específica de los textos escuchados. - Identifican el tema en los textos escuchados, basados en la información específica escuchada. - Reconocen ideas generales en el texto asociadas a preguntas de información. - Identifican información relevante en textos. - Expresan su opinión sobre aspectos de los textos escritos y audios. - Complementan sus oraciones, haciendo referencia al tiempo, grado o modo en que ocurren las acciones.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican razones o el momento en que ocurren los eventos en un texto al identificar conectores. - Formulan preguntas asociadas a información general y específica para clarificar o ampliar la comprensión del texto. - Identifican y corrigen algunos errores propios y de pares durante una presentación. - Expresan ideas, opiniones sobre personajes, lugares y acontecimientos en textos literarios, justificando su punto de vista. - Narran experiencias personales sobre algún pasatiempo o deporte en forma novedosa, con apoyo de imágenes.
8° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información general en los textos escuchados y escritos relacionado con el tema de las tecnologías de la información y comunicación. - Elaboran preguntas para indagar información a partir de exposiciones, conversaciones y descripciones. - Recuentan en forma breve alguna idea relevante de narraciones o anécdotas escuchadas. - Reconocen algún elemento cultural en los textos escuchados. - Reconocen expresiones de gustos y preferencias en oraciones. - Identifican palabras y frases clave relacionadas con el entretenimiento. - Identifican algunas expresiones de uso frecuente. - Repiten y pronuncian correctamente palabras que contienen los sonidos /ð/ y / / como these, then/three, throw. - Formulan y responden preguntas relacionadas con el vocabulario temático en conversaciones e interacciones de la clase. - Responden preguntas relacionadas con el tema del texto que escucharán. - Usan imágenes como apoyo a la comprensión del texto escuchado. - Identifican y corrigen algunos errores propios y de los pares. - Ocasionalmente parafrasean y usan sinónimos, aunque con errores. - Dan ejemplos de palabras de origen inglés que han sido adoptadas por el idioma local y que tienen relación con temas de la unidad. - Reconocen situaciones en las que se expresan gustos y preferencias en los textos leídos.
1° Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información general y específica en textos escritos y escuchados. - Siguen instrucciones y procedimientos de varios pasos en forma independiente. - Identifican relaciones entre la información escuchada y algún tema de actualidad o interés global, en forma oral o escrita. - Identifican descripciones de ocupaciones y referencias a hábitos en el pasado en los textos escuchados. - Identifican palabras y frases clave relacionadas con deportes. - Identifican expresiones de uso frecuente relacionadas con el tema de la unidad y su significado en el texto escuchado. - Asocian expresiones de uso frecuente al tema de la unidad y a otras conocidas por ellos. - Comentan acerca del tema del texto escuchado y lo relacionan con temas de otras asignaturas. - Identifican a los y las hablantes y los relacionan con sus acciones y las situaciones en las que participan. - Hacen inferencias acerca de la información general a escuchar, de acuerdo a imágenes o al tema. - Resumen algunas ideas con el apoyo de organizadores gráficos. - Participan en conversaciones breves en forma espontánea, expresando opinión, sentimientos y emociones, y los justifican, en contextos formales e informales. - Intercambian ideas, apoyan opiniones y proponen soluciones a problemas globales actuales. - Usan variedad de estructuras, tiempos verbales y vocabulario aprendidos en forma correcta.
2° Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información general y específica en los textos escuchados y escritos, relacionada con la vida y opiniones de personas. - Resumen puntos más importantes luego de escuchar y ver videos acordes a la temática de la unidad. - Comentan acerca de puntos de vista expresados en los textos. - Identifican palabras y expresiones clave relacionadas con la globalización y las

	<p>comunicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen y pronuncian correctamente el vocabulario de la unidad. - Identifican expresiones idiomáticas o combinaciones de palabras relacionadas con el vocabulario de la unidad. - Identifican el tipo de texto y su finalidad y hacen referencia al texto para apoyar sus ideas. - Resumen ideas relevantes de los textos escuchados. - Identifican elementos culturales en los textos escuchados, como formas de vida o pasatiempos. - Explican sus predicciones y exponen algunas razones de ellas, recurriendo a sus conocimientos previos del tema. - Hacen inferencias acerca de información general en los textos escuchados, poniendo atención a elementos como tema, hablantes o imágenes. - Reflexionan acerca de opiniones diferentes que aparezcan en las temáticas de textos o de sus pares. - Completan esquemas o resúmenes con información relevante. - Elaboran preguntas para ampliar información acerca del texto escuchado.
3° Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen palabras, expresiones y frases hechas relacionadas con formas de vida y las usan al expresarse sobre el tema de la unidad. - Identifican ideas principales e información explícita. - Identifican información reportada por otros. - Utilizan conectores como although, therefore para unir ideas y/o opiniones. - Identifican sonidos /ð/ y / / propios del inglés en palabras. - Identifican las ideas generales y localizan la información específica de los textos leídos. - Infieren el significado de palabras y expresiones sobre la base del contexto y sus conocimientos previos. - Expresan ideas sobre su primer trabajo por medio de monólogos y diálogos breves y simples. - Pronuncian el sonido /z/ de forma inteligible y en las palabras que lo contengan. - Pronuncian el sonido /s/ de forma inteligible - Reconocen puntos de vista al identificar expresiones. - Expresan ideas sobre costumbres y tradiciones del mundo por medio de monólogos y diálogo. - Interactúan, por medio de diálogos o monólogos, utilizando vocabulario temático - Expresan nuevas ideas reformulando oraciones escuchadas o leídas. - Escriben párrafos y textos breves descriptivos y narrativos variados de aproximadamente 150 palabras sobre el tema de la unidad.
4° Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas sobre el tema, utilizando conocimientos previos para anticipar el mensaje. - Reconocen palabras de vocabulario, expresiones y frases hechas relacionadas con los derechos y deberes de la juventud y las usan al expresarse sobre el tema de la unidad. - Identifican la idea principal del texto escuchado y detalles relevantes. - Responden en forma oral y/o escrita preguntas relacionadas con información explícita y específica del texto escuchado. - Identifican información reportada o enunciada de forma indirecta al reconocer expresiones y orden de preguntas indirectas. - Reconocen expresiones para solicitar información formalmente - Reconocen relaciones de condición, concesión o contraste entre ideas al identificar conectores- - Reproducen la pronunciación característica de sonidos que interfieren con la comprensión del texto. - Comprenden el mensaje y responden coherentemente con gestos o claves no verbales. - Expresan opiniones o impresiones frente a lo escuchado, en forma oral o escrita. Reconocen el propósito de los textos leídos y usan sus características para apoyar la comprensión (por ejemplo, diálogos, puntuación, formato). - Identifican la idea principal e información clave que la apoya en textos variados. - Generan preguntas y sus posibles respuestas basándose en la información contenida en los textos. - Reconocen información reportada o entregada en forma indirecta al identificar el

orden de los elementos en las preguntas indirectas. - Reconocen las relaciones entre ideas por medio de conectores. - Resumen la información leída en forma oral o escrita.


CIENCIAS NATURALES	
Curso	El alumno ...
1° Básico	<p>Biología: Desarrollar prácticas adecuadas de aseo corporal, actividad física, lavado de alimentos y nutrición. Observar e identificar a los seres vivos y sus características. Desarrollar el interés por comprender el mundo que los rodea. A través de experiencias concretas, dar a conocer las características de algunos los seres vivos.</p> <p>Química: Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana. Reconocer materiales que conforman los objetos de uso cotidiano. Diseño de instrumentos tecnológicos con diversos tipos de materiales.</p> <p>Física: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. El Sol y sus efectos en la vida en la Tierra. El ciclo diario y las estaciones del año. Sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p>
2° Básico	<p>Biología: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos. Observar, describir y clasificar los tipos de animales y su hábitat. Invertebrados (insectos, arácnidos y crustáceos). Ciclo de vida de los animales. Animales en peligro de extinción.</p> <p>Química: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p> <p>Física: Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.</p>
3° Básico	<p>Biología: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas. Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p> <p>Química: Comprender las reacciones que ocurren dentro una planta. Observar y describir por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con raíz, el tallo y las hojas.</p> <p>Física: Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras. Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p>
4° Básico	<p>Biología: identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).</p>

	<p>Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p> <p>Química: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros. Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.</p> <p>Física: Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.</p>
5° Básico	<p>BIOLOGIA: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. Explicar por medio de modelos la respiración (inspiración-espирación-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones)</p> <p>QUIMICA: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p> <p>FISICA: Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo.</p>
6° Básico	<p>BIOLOGIA: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p>QUIMICA: Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.</p> <p>FISICA: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas. Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.</p>
7° Básico	<p>BIOLOGIA: Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con: Características estructurales (tamaño, forma y estructuras). Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.). Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos). Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. La responsabilidad individual.</p> <p>QUIMICA: Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: Factores como presión, volumen y temperatura. Las leyes que los modelan. La teoría cinético-molecular. Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p> <p>FISICA:</p>

	<p>Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.</p> <p>Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en: Sólidos, como en herramientas mecánicas. Líquidos, como en máquinas hidráulicas. Gases, como en la atmósfera.</p> <p>Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.</p>
8° Básico	<p>BIOLOGIA:</p> <p>Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por científicos como Hooke, Leeuwenhoek, Virchow, Schleiden y Schwann.</p> <p>Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otros). Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes. Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático).</p> <p>Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos. El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</p> <p>QUIMICA:</p> <p>Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La teoría atómica de Dalton. Los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.</p> <p>Desarrollar modelos que expliquen que la materia está constituida por átomos que interactúan, generando diversas partículas y sustancias.</p> <p>Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos, considerando: El número atómico. La masa atómica. La conductividad eléctrica. La conductividad térmica. El brillo. Los enlaces que se pueden formar.</p> <p>Investigar y argumentar, en base a evidencias, que existen algunos elementos químicos más frecuentes en la Tierra que son comunes en los seres vivos y son soporte para la vida, como el carbono, el hidrógeno, el oxígeno y el nitrógeno.</p> <p>FISICA:</p> <p>Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: Los tipos de electricidad. Los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción). La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas. La evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones.</p> <p>Investigar, explicar y evaluar las tecnologías que permiten la generación de energía eléctrica, como ocurre en pilas o baterías, en paneles fotovoltaicos y en generadores (eólicos, hidroeléctricos o nucleares, entre otros).</p> <p>Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos en serie y en paralelo, en relación con la: Energía eléctrica. Diferencia de potencial. Intensidad de corriente. Potencia eléctrica. Resistencia eléctrica. Eficiencia energética.</p>
1° Medio	<p>BIOLOGIA:</p> <p>Conocer la teoría evolutiva de la selección natural y comprender los procesos de fosilización, así como las relaciones de parentesco de las diferentes especies</p> <p>Conocer los niveles de organización que adoptan los seres vivos en la biósfera hasta llegar a conformar un ecosistema y fomentar conductas para preservar la</p>

	<p>diversidad. Comprender que la materia circula y la energía fluye por los ecosistemas y que los seres humanos son parte de ellos. Estudio de los ciclos del carbono, nitrógeno, agua y fósforo. Comprender y adquirir conciencia del impacto de las actividades humanas en un contexto de desarrollo sustentable y respeto hacia el entorno. Prevenir impactos.</p> <p>QUIMICA: Comprender la reacción química como el reordenamiento de átomos para la formación de sustancias nuevas. Tipos de reacciones. Realización de investigaciones experimentales y no experimentales. Identificar las leyes de la conservación de la materia. Diferentes reacciones químicas, su representación simbólica mediante ecuaciones y su descripción tanto cualitativa como cuantitativa. Clasificar los químicos binarios y ternarios, y según sus propiedades y características. Identificación de los iones que constituyen las especies. Comprender que los compuestos químicos se forman por la combinación de elementos en proporciones definidas. Desarrollo de cálculos sencillos, sobre las relaciones entre reactivos y productos durante una reacción química.</p> <p>FISICA: Identificar y conocer las características de las ondas y cómo se presentan, y los fenómenos relacionados con el sonido y su propagación. Aplicaciones científicas y tecnológicas del sonido. Conocer a nivel teórico y experimental los fenómenos de luz, la sombra y los colores; las mediciones relacionadas; la reflexión y la refracción de la luz. La audición y la visión desde el punto de vista de la física. Los sismos, sus ondas y los lugares donde se pueden originar. Maremotos y tsunamis. Recolección, registro y análisis de evidencias. Conocer el universo, desde los micro meteoroides hasta los cúmulos de galaxias. Los movimientos de la Tierra, las fases de la Luna, los eclipses, el Sistema Solar, los asteroides y los cometas.</p>
2° Medio	<p>BIOLOGIA: Funciones del sistema nervioso en la coordinación de las diversas partes del organismo y en el comportamiento, las emociones, la memoria y el lenguaje, entre otros aspectos. Estudiar la sexualidad humana con una visión integrada que incluye aspectos físicos, biológicos, sociales, afectivos y psíquicos. Comprender que el material genético se transmite de generación en generación. Desarrollar habilidades científicas como la observación de fenómenos celulares y genéticos. Profundizar conocimientos sobre el ADN y evaluar aspectos éticos, sociales y legislativos relacionados con las tecnologías ligadas al ADN.</p> <p>QUIMICA: Conocer las características generales de las soluciones químicas. Cálculo de la concentración en algunas de ellas. Las relaciones estequiométricas de las reacciones químicas en solución. Identificar los cambios experimentados en una solución por la interacción de un soluto con un solvente. Las relaciones cuantitativas y cualitativas de dicha interacción. Conocer las leyes y relaciones que las modelan. Profundizar el conocimiento sobre la química orgánica. Las propiedades del carbono, que permiten que se formen los compuestos químicos. El impacto de los distintos compuestos orgánicos en la naturaleza y en la industria. Las moléculas orgánicas y su diversidad. La estructura de una molécula y la utilización de distintas representaciones bi y tridimensionales para caracterizarlas. Los isómeros de un compuesto y sus consecuencias en la naturaleza y el ser humano en particular.</p> <p>FISICA: Describir el movimiento de un cuerpo. Comprender los conceptos de posición, tiempo, desplazamiento, velocidad media e instantánea, rapidez, aceleración y movimiento de caída libre.</p>

	<p>Los efectos de la fuerza sobre los cuerpos, y las leyes de la naturaleza relacionadas. Comprender y aplicar los principios de Newton. Conocer la Ley de Hooke para explicar el comportamiento de resortes o elásticos.</p> <p>Leyes de la conservación de la energía mecánica y el momento lineal. Manejar los conceptos de trabajo mecánico, potencia mecánica, energía cinética, energía potencial gravitatoria y elástica; momentum o cantidad de movimiento e impulso. El origen, forma y dinámica del Universo. Los modelos geocéntricos, heliocéntrico y la teoría del Big-Bang. Los aportes de científicos como Galileo, Brahe, Kepler y otros.</p>
--	---

MATEMÁTICA	
Curso	Los alumnos ...
1y 2° básico	<p>Eje de números.</p> <p>Compara números de dos y tres cifras. Por ejemplo: la longitud de ríos chilenos para saber cuál es más largo; el precio de dos o más productos para saber cuál es el más conveniente.</p> <p>Estima cantidades a partir de un conjunto de objetos. Por ejemplo: cantidad de porotos o piedras en una caja cuando se sabe la cantidad total que ésta es capaz de contener.</p> <p>Cuenta objetos utilizando estrategias de agrupaciones.</p> <p>Calcula mentalmente el resultado de problemas que involucran adición o sustracción de números pequeños.</p> <p>Resuelve adiciones y sustracciones, utilizando composición y descomposición aditiva.</p> <p>Eje Algebra.</p> <p>Explica que en una igualdad que contiene dos términos en ambos lados, el valor numérico de las dos expresiones tiene que ser el mismo.</p> <p>Fundamenta si valores desconocidos en igualdades pertenecen a una secuencia numérica de acuerdo a una regla dada. Por ejemplo: fundamenta si el valor de ♥ que satisface la igualdad $18 = \heartsuit + 3$ pertenece a la secuencia de los números pares.</p> <p>Determina valores desconocidos en secuencias numéricas. Por ejemplo: se pintan los casilleros de la cinta de la figura siguiendo la regla: "punteado, gris, blanco y así sucesivamente". Según la regla anterior, determina en qué tipo de casilla quedará el número 13.</p>  <p>Eje de geometría.</p> <p>Menciona similitudes y diferencias entre cuadriláteros dibujados en cuadrículas aludiendo, por ejemplo, a los lados que son paralelos, aquellos que son perpendiculares, la cantidad de lados, cantidad de vértices y el tipo de ángulos que se forman tanto al interior como en el exterior de ellos.</p> <p>Caracteriza prismas rectos de base triangular o rectangular en función del número y forma de las caras.</p>

	<p>Identifica formas en el entorno representables por líneas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Identifica ángulos agudos y obtusos, tomando como referente el ángulo recto.</p> <p>Estima longitudes de objetos del entorno o dibujos y comprueba sus estimaciones.</p> <p>Utiliza unidades informales para medir diferentes longitudes. Por ejemplo: usa la cuarta de una mano para medir el largo de una mesa.</p> <p>Indica los cortes que se deben realizar en una figura tridimensional para obtener otra figura. Por ejemplo: indica el corte que se debe hacer en un cubo para obtener un prisma de base triangular.</p>
3° y 4°	<p>Eje de números.</p> <p>Compara números naturales hasta el millón en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Estima el resultado de una multiplicación, a partir del redondeo de los términos involucrados.</p> <p>Fracciona en partes iguales objetos o magnitudes representadas gráficamente y escribe la fracción que corresponde a una o más de esas partes.</p> <p>Compara números decimales con o sin apoyo de la recta numérica.</p> <p>Efectúa cálculos mentales de productos y cocientes de números por 10, 100 y 1.000.</p> <p>Resuelve problemas que involucran multiplicación, división por un dígito o combinación de estas, realizando la operación adecuada de acuerdo al contexto.</p> <p>Eje de Álgebra.</p> <p>Utiliza los signos < (menor que), = (igual) o > (mayor que) para comparar magnitudes.</p> <p>Determina el valor desconocido en igualdades que involucran multiplicación o división entre términos.</p> <p>Utiliza propiedades para expresar igualdades en distinta forma. Por ejemplo: expresa $15 = \cdot 5$ en la forma $5 \cdot = 15$.</p> <p>Verifica la conmutatividad de la multiplicación en los números naturales.</p> <p>Identifica reglas que generan secuencias numéricas.</p> <p>Identifica una regla de formación que genera una secuencia de figuras geométricas.</p> <p>Eje de Geometría.</p> <p>Menciona características de conos, cilindros y pirámides.</p> <p>Asocia cuerpos geométricos con las redes que permiten construirlo.</p> <p>Dibuja objetos vistos desde distintas posiciones. Por ejemplo: dibuja una pirámide</p>

vista desde arriba y desde el frente.

Dibuja cuerpos geométricos, considerando las diferentes vistas de estos.

Resuelve problemas que implican cálculos de perímetros de rectángulos en situaciones cotidianas, utilizando las unidades de medida pertinentes.

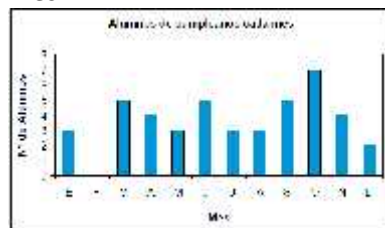
Determina el área de figuras, que pueden descomponerse en rectángulos, por medio de una cuadrícula.

Eje datos y azar.

Dada una lista de objetos, los clasifica, cuenta y organiza en un gráfico de barras simples.

Extrae información desde un gráfico de barras simple y responde preguntas en forma directa, o bien elaborando nueva información a través de operaciones simples.

Construye un gráfico de barras simples, a partir de datos recolectados en su curso. Por ejemplo, el número de estudiantes de un curso que están de cumpleaños cada mes.



Resuelve problemas que implican comparar información desde tablas o gráficos de barra y obtiene conclusiones.

5° y 6°

Eje de números.

Realiza adiciones y sustracciones con fracciones positivas. Por ejemplo: calcula

$$4\frac{1}{8} - \frac{2}{4}$$

(Sustituyendo fracciones por otras iguales cuando sea necesario).

Aproxima resultados de operaciones con números decimales positivos, redondeando los números involucrados.

Encuentra fracciones iguales a una fracción dada, mediante amplificación o simplificación.


Descompone multiplicativamente un número identificando factores.

Eje de Álgebra.

Identifica propiedades de las operaciones escritas en lenguaje simbólico. Por ejemplo: identifica $a + b = b + a$ como una expresión que representa a la propiedad conmutativa de la adición y $a \cdot b = b \cdot a$ como una expresión que representa la conmutatividad en la multiplicación.

Escribe expresiones equivalentes a una dada. Por ejemplo: escribe $3m$ como $3 \cdot m$, $m + m + m$, o

$$\frac{3m}{1} \cdot \frac{6m}{2}; \text{ etc.}$$

	<p>Valoriza expresiones utilizando información presente en ecuaciones de primer grado.</p> <p>Eje de geometría.</p> <p>Utiliza relaciones entre ángulos en un sistema de rectas paralelas cortadas por una transversal para identificar pares de ángulos congruentes o suplementarios.</p> <p>Verifica o refuta proposiciones en casos particulares, relativas a relaciones entre ángulos interiores y exteriores en cuadriláteros. Por ejemplo: Verifica que la proposición “En el siguiente cuadrilátero $x = a + b$”, es falsa.</p>  <p>Verifica conjeturas formuladas acerca de la suma de ángulos interiores y exteriores en pentágonos, utilizando resultados ya conocidos relativos a sumas de ángulos interiores en triángulos y cuadriláteros.</p> <p>Elabora estrategias para calcular áreas de superficies que pueden ser descompuestas en rectángulos.</p> <p>Calcula áreas de superficies de polígonos en contextos diversos.</p>
	<p>Eje de datos y azar.</p> <p>Construye un gráfico circular con los resultados de varias ejecuciones de un experimento aleatorio simple.</p> <p>Calcula la media o promedio, la moda y la mediana, dado un conjunto de datos numéricos.</p> <p>Realiza conjeturas o predicciones acorde a la tendencia mostrada en un gráfico de líneas.</p> <p>Hace predicciones sobre la ocurrencia de un evento o situaciones cotidianas en contextos de incerteza, a partir de la información con que cuenta. Por ejemplo, si es probable o poco probable que un candidato gane la elección a partir de los datos de una encuesta; si es posible o imposible que llueva hoy si estamos en octubre y el día amaneció despejado.</p> <p>Formula conjeturas acerca de resultados de un experimento aleatorio basado en las regularidades observadas en la ejecución reiterada de éste. Por ejemplo, gira varias veces una ruleta de colores dividida en tres partes, según las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{4}$</p>
7° y 8°	<p>Eje de números.</p> <p>Resuelve problemas que implican ordenar números enteros.</p> <p>Resuelve problemas que involucran cálculo de porcentajes usando proporciones.</p> <p>Usa las 4 operaciones con números enteros para realizar cálculos. Por ejemplo: “calcula $-10 - -3$”, “¿qué resultado es mayor, $-8 : -2$ ó $-20 : 4$?”, etc.</p> <p>Escribe números grandes o pequeños utilizando notación científica.</p>

Resuelve problemas en que es necesario extraer raíz cuadrada de un número entero positivo.

Eje de Álgebra.

Formula en lenguaje algebraico la expresión o ecuación que representa un problema o situación expresada en lenguaje natural.

Explica en lenguaje natural el significado de una expresión algebraica.

Resuelve expresiones que contienen paréntesis y reduce términos semejantes.

Resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita en forma manual.

Diferencia entre situaciones de variación proporcional y no proporcional.

Identifica relaciones de proporcionalidad directa entre dos variables en diversas situaciones.

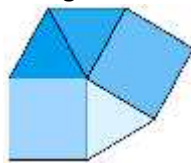
Identifica relaciones de proporcionalidad inversa entre dos variables en diversas situaciones.

Identifica dominio y recorrido de una función, representada mediante una tabla de valores o una gráfica.

Eje de geometría.

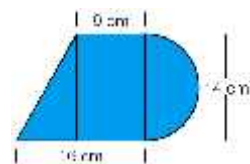
Aplica transformaciones isométricas a figuras geométricas planas en forma manual o utilizando herramientas tecnológicas.

Identifica transformaciones isométricas asociadas a teselaciones. Por ejemplo: en la teselación en que participan dos cuadrados y tres triángulos equiláteros con la disposición geométrica 3, 3, 4, 3, 4, identifica las reflexiones que se aplican a la configuración base formada por los tres triángulos y los dos cuadrados.



Verifica mediante un procesador geométrico el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras.

Calcula el área de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos, triángulos y círculos, expresando el resultado en las unidades de medida correspondientes.



Formula y verifica conjeturas acerca de cambios en el volumen de cuerpos al variar las medidas de sus elementos lineales.

Eje de datos y azar.

Argumenta acerca de las ventajas y desventajas del empleo de determinadas tablas o gráficos para representar cierto tipo de información.

	<p>Selecciona el tipo de gráfico o tabla, según el tipo de información que se quiere presentar.</p> <p>Responde preguntas a partir de información extraída en diversos contextos, desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.</p> <p>Organiza datos obtenidos empíricamente, a través de los medios de comunicación, Internet u otras fuentes, en tablas de frecuencia con datos agrupados.</p> <p>Argumenta acerca de si una muestra es representativa o no, considerando las características de una población.</p> <p>Asigna la probabilidad “a priori” o teórica de un experimento aleatorio con un número finito de resultados posibles y equiprobables mediante el modelo de Laplace.</p> <p>Resuelve problemas aplicando el cálculo de probabilidades en forma teórica y expresa el resultado en distintos formatos numéricos.</p>
<p>1° y 2° medio</p>	<p>Eje números.</p> <p>Escribe un número racional de diversas maneras.</p> <p>Ubica en la recta numérica un número irracional.</p> <p>Determina aproximaciones por defecto y por exceso de un número irracional con una precisión indicada.</p> <p>Realiza cálculos extendiendo las propiedades de las potencias a aquellas de base racional y exponente racional.</p> <p>Resuelve problemas que involucran logaritmos.</p> <p>Resuelve problemas cuya solución es un número irracional.</p> <p>Resuelve problemas que involucran combinación de operaciones con números reales, utilizando convenciones de paréntesis, propiedades de las operaciones y prioridad de las operaciones.</p> <hr/> <p>Eje Algebra y funciones.</p> <p>Representa algebraicamente funciones lineales o afines.</p> <p>Identifica situaciones donde hay una relación lineal o afín entre las variables.</p> <p>Determina los valores numéricos que indefinen una expresión algebraica fraccionaria.</p> <p>Simplifica expresiones algebraicas fraccionarias que contienen binomios en el numerador o denominador.</p> <p>Realiza adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de expresiones algebraicas escritas en forma de fracción.</p> <p>Determina la existencia y pertinencia de soluciones de un sistema de ecuaciones de primer grado de acuerdo a un contexto dado.</p> <p>Determina la función que se obtiene a partir de la composición de dos funciones</p>

	<p>dadas. Por ejemplo: dada $f(x) = x + 1$ y $g(x) = 3x + 2$ determina $(f \circ g)(x) = 3x + 3$.</p>
	<p>Eje de geometría.</p> <p>Verifica la congruencia entre una figura plana y la resultante de la aplicación en ella de una transformación isométrica.</p> <p>Comprueba que la resultante de la composición de traslaciones respecto a vectores es equivalente a la traslación respecto a la resultante de la suma de esos vectores.</p> <p>Aplica transformaciones isométricas para construir teselaciones en el plano cartesiano.</p> <p>Establece relaciones que se dan entre segmentos en la circunferencia, utilizando criterios de semejanza.</p> <p>Demuestra teoremas relativos a segmentos en triángulos, usando criterios de semejanza.</p> <p>Aplica teoremas relativos a segmentos en triángulos en la resolución de problemas en contextos geométricos.</p> <p>Describe la homotecia de figuras planas mediante el producto de un vector por un escalar.</p>
	<p>Eje de datos y azar.</p> <p>Extrae información desde un histograma.</p> <p>Compara las características de dos o más conjuntos de datos, haciendo uso de medidas de dispersión y establece diferencias y similitudes.</p> <p>Determina el valor de un percentil específico de un conjunto de datos, a través del uso de la frecuencia acumulada en tablas o gráficos.</p> <p>Verifica experimentalmente que a mayor cantidad de muestras de igual tamaño, desde una población finita, el promedio de las medias muestrales es más cercano a la media de la población.</p> <p>Argumenta sobre la validez de asignar probabilidades a eventos asociados a un experimento aleatorio, ya sea mediante el modelo de Laplace o el uso de las frecuencias relativas, dependiendo de las condiciones del problema.</p> <p>Compara el valor de la probabilidad, obtenido teóricamente, con el valor obtenido al realizar una simulación del experimento, usando tecnología, interpreta los resultados a través de la Ley de los Grandes Números.</p> <p>Utiliza diagramas de árbol para resolver situaciones que implican el cálculo de probabilidades y aplica los principios aditivo y multiplicativo.</p>

3° y 4°
medio.

Eje de números.

Interpreta las soluciones de una ecuación cuadrática cuyo discriminante es negativo. Por ejemplo: $x^2 + 1 = 0$.

Representa números complejos escritos en forma cartesiana sobre el plano complejo (plano de Argand).

Escribe un número complejo de diferentes maneras. Por ejemplo: escribe el número real 5 como número complejo de la forma $5 + 0i$. Otro ejemplo: Transforma el número complejo $(8, -2)$ escrito en forma cartesiana a su forma binomial como $8 - 2i$.

Determina el producto de dos números complejos en su forma binomial. Por ejemplo: $(-1 + 3i)(3 - 9i)$.

Calcula la raíz cuadrada de números negativos para dar solución a un problema. Por ejemplo: "Un número elevado al cuadrado es -3, ¿cuál es el número?"

Eje de Álgebra y funciones.

Expresa de diferentes maneras la solución de una inecuación lineal.

Conjetura sobre las distintas representaciones gráficas de la función cuadrática a partir de la variación de sus parámetros .

Dada una ecuación de segundo grado, determina si sus soluciones pertenecen al plano real o complejo.

Resuelve problemas que involucran ecuaciones de segundo grado, analizando la existencia y pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto del problema.

Resuelve problemas que involucren sistemas de inecuaciones lineales con una incógnita.

Resuelve problemas que involucran funciones de segundo grado.

Determina si una función dada es inyectiva, sobreyectiva o biyectiva de acuerdo a su dominio de definición.

Eje de geometría.

Determina las coordenadas de los vértices de figuras tridimensionales sujetas a restricciones.

Verifica conjeturas formuladas acerca de figuras tridimensionales que se generan al rotar figuras planas.

Determina las coordenadas de puntos que pertenecen a figuras tridimensionales generadas por rotación de figuras planas.

Determina la distancia entre dos puntos en dos y tres dimensiones en contextos geométricos. Por ejemplo: determina el perímetro de una figura dadas las coordenadas de sus vértices.

Resuelve problemas relativos a rectas y sistemas de ecuaciones.

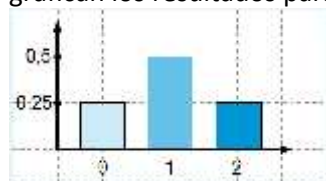
Determina la ecuación vectorial de la recta que pasa por dos puntos dados y a partir de ella la ecuación cartesiana.

Resuelve problemas relativos a volúmenes de cuerpos generados por rotación de figuras planas.

Eje de Datos y azar.

Grafica los resultados de un experimento aleatorio que puede ser modelado por una distribución binomial con parámetros (x, n, p) . Por ejemplo, si se tiene una urna con bolitas blancas y negras en igual número ($p = 0,5$). El experimento consiste en extraer 1 bolita desde la urna, reponerla y sacar nuevamente otra bolita ($n = 2$). Se

grafican los resultados para los valores de $x = 0, 1$ y 2 como sigue:



Calcula la probabilidad de un evento asociado a un experimento aleatorio que puede ser modelado con la distribución binomial.

Determina el número de personas que se encuentran en el intervalo $[\mu - 2\sigma, \mu + 2\sigma]$, considerando que el total de ellas es 1.200 y sus estaturas se distribuyen normalmente según $N(164,8; 6,2)$.

Extrae información acerca de un proceso, cuya distribución es una normal con media y desviación estándar conocida.

Encuentra el intervalo de confianza de una media poblacional, a partir de los valores de la media aritmética, la desviación estándar y el tamaño de una muestra.

Determina el tamaño de una muestra, a partir de los límites de confianza y el error asociado.

3. Del apoderado (familia): Debe acompañar al alumno y alumna en su quehacer educativo desde el hogar y entregar el afecto que el alumno necesita aun siendo padres separados, debe confiar en las decisiones del equipo directivo y docente del establecimiento, participar en las reuniones de apoderados, citaciones especiales, actividades varias, mantener y fomentar el respeto en los alumnos y alumnas por el rol del profesor y profesora, colaborar con los estudios en la casa, promover el uso responsable de las redes sociales en la relación hogar-colegio y por ultimo cumplir con los compromisos económicos a los que se comprometió con el establecimiento.

4. Del Plantel Docente: con gran dominio de contenidos y metodologías, proactivo, comprometido con el Proyecto del establecimiento, afectivo y con dominio de grupo, con gran sentido de pertenencia hacia el colegio, que desarrolle una afectividad, base para que el alumno y alumna confíe en él o ella
Ser exigente académicamente para el logro de buenos resultados a corto, mediano y largo plazo, promover hábitos de estudio, limpieza, orden, buen vocabulario, conocimiento de la cultura local y mundial y estar informado permanentemente, y por último mantener un equilibrio entre el dar y entregar, en resumen, ser criterioso.

III. EVALUACIÓN

Actividades para vivenciar y evaluar el PEI.

- 1 Reuniones mensuales con Consejo de Profesores
- 2 Reuniones mensuales con Centro de Padres y Apoderados.
- 3 Reuniones bi-mensuales con Centro de Alumnos.
- 4 Reuniones bi-mensuales con Consejo Escolar
- 5 Reuniones semanales con departamentos para evaluar logro de objetivos Alumnos y alumnas.